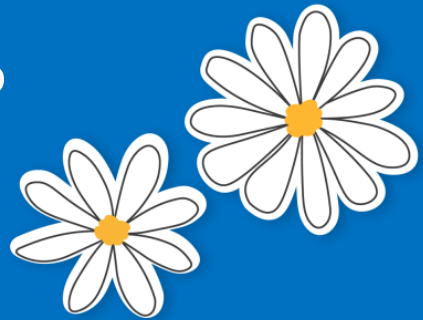


Schoolgids

2025 – 2026



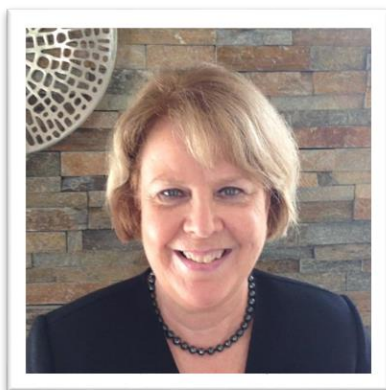
 **Margrietschool**

Wageningen

Welkom op de Margrietschool

De Margrietschool is een christelijke school waar kinderen 'Leren voor het leven'. Dat is onze missie. Dit vat samen waar we met elkaar voor staan en de wijze waarop we lesgeven. Wij doen dat nu nog in ons gebouw aan de Zeemanstraat maar in februari 2026 staat de verhuizing naar onze mooie nieuwe school aan de van Uvenweg/Haverlanden op de agenda. Een prachtig gebouw waar we toekomstgericht onderwijs kunnen geven. Een gebouw met leerpleinen waar ruimte is voor overleg, leren, samenwerking en meer. Natuurlijk vinden wij onszelf een goede en plezierige school. Maakt u gerust een afspraak dan kunt u de sfeer proeven en ervaren of dit de school is die bij uw kind(eren) en u past. Wij hopen dat u onze schoolgids met plezier zult lezen. Heeft u nog vragen: we horen het graag!

Tot ziens, namens het team van de Margrietschool



Ada van Wingerden, Directeur.







Inhoud

Inhoud	5
1 Uitgangspunten	8
1.1 Missie en visie	8
1.1 De leerlingen	9
1.2 De schoolleiding en het team	10
1.3 Stichting Trivium	10
1.4 De medezeggenschapsraad (MR)	11
1.5 De oudercommissie (OC)	11
1.6 Overzicht Klassenouders	11
1.7 De lessen	12
1.8 Gedifferentieerde aanpak: het groepsplan	12
2 Praktische zaken	13
2.1 Schooltijden	13
2.2 Vakantierooster en studiedagen	13
2.3 Ziekte	14
2.4 Eten en drinken, fruitdag	14
2.5 Lunchpauze	14
2.6 Verzekeringen	14
2.7 Gevonden voorwerpen	15
2.8 Algemene Verordening Gegevensbescherming	15
3 Wat doen we op school?	16
3.1 Godsdienstige vorming	16
3.2 Rekenen en wiskunde	16
3.3 Nederlandse Taal	16
3.4 Lezen	16
3.5 Schrijven	17
3.6 Wereldoriëntatie	17
3.7 Burgerschap en Integratie	18
3.8 Sociaal emotionele ontwikkeling	18
3.9 Vroeg Engels	18
3.10 Kunstmenu, dans en vakdocent muziek	19
3.11 Bewegingsonderwijs	19
3.12 Huiswerk	19
3.13 Weektaak – zelfstandig werken	20
4 Vervolgonderwijs	20
4.1 Voortgezet onderwijs	20
5 Zorg op maat	22
5.1 Het leerlingadministratie- en leerlingvolgsysteem	22



5.2	Inzet onderwijsassistenten	22
5.3	Zorg voor het jonge kind.....	22
5.4	De Bergbeklimmers & de Flexgroep	22
5.5	Doublure.....	23
5.6	Dyslexie.....	23
5.7	Luister-juf.....	23
5.8	Advies aan ouders, vertrouwenspersonen en klachtenregeling	23
6	Vol van activiteiten	24
6.1	Schoolreis en schoolkamp	24
6.2	Schooltuin.....	24
6.3	Kinderboekenweek	24
6.4	Bibliotheek.....	24
6.5	Sinterklaasfeest.....	24
	25	
6.6	Kerstfeest	25
6.7	Boerenkoolmaaltijd	25
6.8	Paasontbijt en paasviering.....	25
6.9	Verjaardagen	25
6.10	Verjaardag van de leerkracht(en)	25
6.11	Sport.....	25
6.12	Eindfeest.....	26
6.13	Musical	26
6.14	Afval scheiden	26
7	School en thuis	27
7.1	Jaarkalender & Parro	27
7.2	Margrietje.....	27
7.3	Kijk-in-de-klas	27
7.4	Oudergesprekken	27
7.5	Oudercontact- tweerichtingsverkeer.....	28
7.6	Ouderparticipatie	28
8	Nieuwe leerlingen & groep 1 / 2	29
8.1	Aanmelding nieuwe leerling	29
8.2	Toelatingsbeleid.....	29
8.3	Het wennen in de kleutergroep.....	29
8.4	Groep 1 / 2	30
9	Contacten	31
9.1	De Onderwijsinspectie.....	31
9.2	Kinderopvang Wageningen.....	31
9.3	Gemeente Wageningen – leerplichtambtenaar, Kind Centraal en verlofregelingen.....	31
9.4	Samenwerkingsverband (SWV).....	32



9.5	School Biologisch Centrum	33
9.6	Cultuureducatie: Kunstmenu; kiezen voor kunst en cultuur	33
	Opleiden in school: erkend leerbedrijf	33
10	Veiligheid	33
10.1	Schoolregels	34
10.2	Gedragprotocol	34
10.3	Meldcode Kindermishandeling	34
10.4	Gebruik mobiele devices	34



1 Uitgangspunten

1.1 Missie en visie

Op de Margrietschool willen wij onze leerlingen voorbereiden op een goede toekomst in de samenleving. Ons doel is dat leerlingen zelfstandig worden en groeien als mens. We leren hen niet alleen kennis en vaardigheden, maar ook hoe ze die kunnen gebruiken in een wereld die snel verandert.

Als christelijke basisschool halen wij onze inspiratie uit de Bijbel, die ons leert om respectvol en verantwoordelijk te zijn. Vanuit onze christelijke normen en waarden vinden wij het belangrijk leerlingen mee te geven wat hun rol is in de samenleving en dat ze goed met anderen kunnen omgaan.

Wij geven leerlingen ruimte om talenten te ontwikkelen en in te zetten. Door samen te werken aan opdrachten leren ze hoe ze hun eigen sterke punten kunnen combineren met die van anderen om vraagstukken op te lossen. We vinden het belangrijk dat ze goed kunnen communiceren, respect hebben voor anderen, problemen kunnen oplossen en creatief kunnen denken.

Op de Margrietschool streven we ernaar onze leerlingen zelfverzekerd te maken in een wereld vol uitdagingen. We willen dat ze niet alleen voorbereid zijn op de toekomst, maar dat ze daar zelf ook actief een bijdrage aan kunnen leveren. Daarom bieden we een leeromgeving waarin elke leerling wordt gestimuleerd om het beste uit zichzelf te halen en een positieve invloed te hebben op de wereld om zich heen.

Ons motto is: “**Leren voor het leven**”

Dit zegt niet alleen iets over onze manier van lesgeven, maar brengt ook onze christelijke grondslag tot uiting. Wij vinden leren belangrijk, want daarvoor zijn we tenslotte school. Maar dat leren zien we breed: je leert niet alleen met je hoofd, maar we willen kijken naar *het hele kind*. En je leert niet alleen voor het hier en nu, maar ook voor datgene wat je later graag wilt zijn. De Margrietschool wil een school zijn voor *hoofd, hart en handen*.



de leerling laten ervaren wat zijn mogelijkheden zijn en hem laten presteren naar gelang deze mogelijkheden.



de leerling laten beseffen dat hij niet alleen op de wereld is, rekening leren houden en respect leren hebben voor medeleerlingen en leerkrachten.



de leerling de gelegenheid bieden om zich op allerlei manieren creatief te uiten.

We bieden de leerlingen een rijke leeromgeving aan waarmee we hen stimuleren om het uiterste uit zichzelf te halen. Ook als team blijven we groeien door regelmatig bijscholing te volgen en expertises te ontwikkelen. Zo hebben we onder andere een rekenspecialist, hoogbegaafdheidsspecialist, gedragsspecialist en een taalspecialist. Zij krijgen ruimte de kinderen te inspireren en mee te nemen in de nieuwste ontwikkelingen. Zo werken we met elkaar aan het hoogst haalbare voor elk kind. We willen bij onze leerlingen belangstelling wekken voor de wereld om hen heen. Verwondering en nieuwsgierigheid, het mogen stellen van vragen en het zoeken naar antwoorden zijn daarbij sleutelbegrippen. We willen talenten van leerlingen tot optimale ontplooiing laten komen en hen de kans geven het beste uit zichzelf te halen.



De school heeft duidelijke regels; zij biedt structuur, een rustig werkklimaat en regelmaat. Eén van de eerste dingen die wij belangrijk vinden is dat we op school positief en respectvol met elkaar omgaan. Iedereen mag er zijn! We leren de leerlingen samen te werken binnen de groep maar ook bij groepsdoorbrekende activiteiten, waarbij leerlingen uit diverse groepen samenwerken.

De sfeer in school is veilig en vertrouwd. We willen graag dat leerlingen met plezier naar school gaan. We zijn alert op discriminatie en pesten en werken vooral aan het voorkomen ervan. We vertellen de leerlingen ook dat er regels zijn op school. Orde en regelmaat zorgen ervoor dat er ruimte en aandacht is voor ieder kind. Wij gaan uit van de positieve kanten van elk kind en leggen meer de nadruk op belonen dan op terechtwijzen.

Een goede beheersing van reken- en taalvaardigheden geeft toegang tot de wereld om je heen. Bovendien vergroot het de kansen in het vervolgonderwijs. Daarom focussen wij ons op goed reken- en taalonderwijs waarbij we waar zoveel mogelijk de link leggen met de wereld om ons heen.

1.1 De leerlingen

Wij willen dat elk kind, ongeacht de achtergrond van huis uit, hier een fijne tijd en een eigen plekje heeft! De leerlingen van de Margrietschool vertegenwoordigen de diversiteit van de Nederlandse samenleving. Enkele gezinnen komen uit het buitenland omdat één van de ouders een paar jaar gaat studeren aan de WUR, de Wageningen Universiteit en Researchcentrum.

Ouders verschillen niet alleen in opleidingsniveau, ook de godsdienstige achtergrond van onze leerlingen is heel divers. Wij zijn een open christelijke school: van het team verwachten we dat onze christelijke identiteit van harte wordt onderschreven, van ouders en leerlingen vragen wij respect voor onze christelijke identiteit. Dit houdt bijvoorbeeld in dat iedereen meezingt bij de start van de ochtend en meedoet aan vieringen zoals Kerst en Pasen.



1.2 De schoolleiding en het team

Een goede school begint met een goed team. We zijn blij dat we in deze tijd van schaarste als het gaat om onderwijspersoneel kunnen zeggen dat we de formatie weer rond hebben.

Het team:

Directeur	Ada van Wingerden-Rombach
Coördinator onderbouw	Marjolein Zewuster
Coördinator bovenbouw	Jannemarie de Niet
Intern Begeleider (IB)	Ilonka Verheij
Groep 1 – 2 A	Cisca Mons
Groep 1 – 2 B	Marjolein Zewuster
Groep 1 – 2 A en B	Tijdelijke vervanger
Groep 3	Esther Wensink
	Roelien Jurgens
Groep 4	Corina Verhoeff
	Willemijntje Klein-Engel
Groep 5	Alieke de Boer
	Roelien Jurgens
Groep 6	Sandrina Ruisch-Bor
	Jannemarie de Niet
Groep 7	Nienke van Soest-Holwerda
	Karin Jonker
Groep 8	Wouter Datema
Leerkrachtondersteuner	Marianne van der Kar
Onderwijsassistente	Fabiënne van de Peppel
Onderwijsassistente	Anja Lammers
Conciërge	Nariman Feraidounfar

De leerkrachten zijn bereikbaar per mail via voornaam@mswa.nl, m.u.v. wouterdatema@mswa.nl

1.3 Stichting Trivium

De Margrietschool valt onder het bestuur van Stichting Trivium, een scholenkoepel van 15 protestants-christelijke scholen in Wageningen, Renkum, Wolfheze, Kesteren, Elst (Gld), Heteren, Wamel, Appeltern, Driel, Dodewaard en Herveld. De scholen zijn zeer divers; ze hebben allemaal hun eigen cultuur en karakter. Wat ze, naast hun identiteit, gemeen hebben is:

- Goed onderwijs in kleinere groepen dan u doorgaans elders zult aantreffen;
- Goede voorzieningen (gebouwen en leermaterialen);
- Waardevol, opbrengstgericht onderwijs.



Met aandacht voor persoonsvorming (hoe je bent) en socialisatie (wie je bent). Trivium staat immers voor kwaliteit, daar wordt niet aan getornd. In de bestuursfilosofie vormt de eigen ontwikkeling van de individuele school het uitgangspunt van beleid. Bevoegdheden en (financiële) middelen liggen zoveel mogelijk op schoolniveau. Trivium maakt op bovenschools niveau gezamenlijk beleid om de kwaliteit van onderwijs te waarborgen en efficiencyvoordelen te behalen. School specifieke zorgen kunnen we bovenschools en gezamenlijk dragen. Trivium is een dynamische onderwijsorganisatie, die duurzaam in ontwikkeling is en blijft. Om zo positief bij te dragen aan de ontwikkeling van alle leerlingen op alle scholen. In het kader van Good Governance is op bestuursniveau een scheiding aangebracht tussen toezicht en bestuur. De dagelijkse leiding van Trivium is in handen van directeur/bestuurder Margreet Otten. Voor meer informatie over Trivium: www.trivium-onderwijs.nl

1.4 De medezeggenschapsraad (MR)

Elke basisschool in Nederland kent een medezeggenschapsraad (MR). De MR bestaat uit een afvaardiging van het personeel (behalve de directeur) en ouders. Op de Margrietschool bestaat de raad op dit moment uit twee leerkrachten en twee ouders. De MR heeft een adviserende en instemmende functie op het gebied van schoolontwikkeling en schoolbeleid. Ook documenten als een schoolgids en een ondersteuningsprofiel dienen goedgekeurd te worden door de MR voordat de school ze openbaar maakt. De wet op medezeggenschap onderscheidt wel de rol van personeel en van ouders. Op sommige onderwerpen heeft alleen het personeel instemmingsrecht. In de wet op de medezeggenschap wordt deze verdeling nauwkeurig beschreven. Naast een MR op schoolniveau kent Stichting Trivium ook een gemeenschappelijk medezeggenschapsraad (GMR). Een van de MR-leden vertegenwoordigt de Margrietschool in de GMR. De GMR stemt in en adviseert de directeur/bestuurder van Stichting Trivium op het gebied van beleid en financiën op stichtingsniveau. De GMR komt vijf keer per jaar bijeen in het bestuurscentrum van Stichting Trivium in Zetten.

Namens de ouders: Di-Janne Barten en Arianne Spriensma

Namens het team: Corina Verhoeff en Roelien Jurgens

1.5 De oudercommissie (OC)

De Oudercommissie bestaat uit ouders die zich op velerlei gebied inzetten voor de school. De OC verricht allerlei hand- en spandiensten en organiseert ieder jaar diverse activiteiten zoals het sinterklaasfeest, de boerenkoolmaaltijd, het maken van kerststukjes, het paasontbijt, enz. Namens de oudercommissie wordt een vrijwillige bijdrage voor het schoolfonds gevraagd. Hiermee kan de oudercommissie de genoemde activiteiten organiseren die een leuke aanvulling zijn voor de leerlingen door het schooljaar heen.

Hoewel de bijdrage vrijwillig is, wordt het zeer op prijs gesteld als iedereen zijn bijdrage levert. De ouderbijdrage wordt geïnd door de penningmeester van de oudercommissie. Aan het begin van het schooljaar krijgt u hierover bericht. Daarnaast is de oudercommissie een orgaan waar de ouders met hun ideeën en wensen terecht kunnen. De OC heeft goede contacten met de MR en kan de MR indien nodig van advies dienen.

Voor meer informatie over de oudercommissie kunt u contact opnemen met een van de OC-leden.

Sylvia Wicherink Voorzitter

1.6 Overzicht Klassenouders

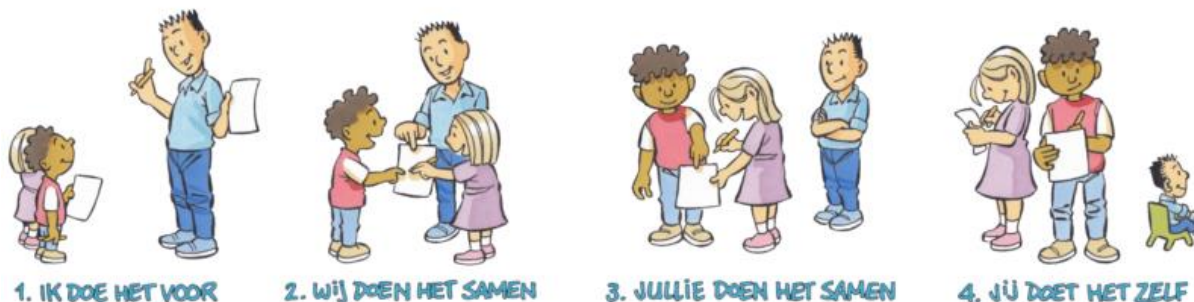
Elke groep heeft een klassenouder. De klassenouder helpt de leerkracht een aantal activiteiten te organiseren, zoals het koffiemoment voor ouders van deze bepaalde groep of het regelen van vervoer bij excursies. De klassenouders voor het schooljaar 2025-2026 delen wij in het eerste Margrietje van het nieuwe schooljaar.



1.7 De lessen

Het team heeft de afgelopen jaren veel nagedacht over de manier van lesgeven en hoe wij het beste kunnen aansluiten bij de ondersteuningsbehoefte van onze leerlingen. We stemmen dat steeds beter op elkaar af. Ons nieuwe schoolgebouw geeft ons meer mogelijkheden aan te sluiten bij de niveaus en interesses van onze leerlingen. Om ervoor te zorgen dat we komen tot de beste resultaten is de keuze gemaakt te werken met het EDI-model. EDI staat voor *Expliciete Directe Instructie*. EDI bestaat uit een aantal vaste lesonderdelen, aangevuld met technieken. Het doel van EDI is om de leerstof succesvol aan te leren aan alle leerlingen. Wilt u meer weten over EDI? Kijk bijvoorbeeld eens op: <https://www.onderwijswereld-po.nl/edi/edi-expliciete-directe-instructie/>.

MET EDI STAPSGEWIJS NAAR ZELFSTANDIGHEID



1.8 Gedifferentieerde aanpak: het groepsplan

Geen kind is hetzelfde en niet elk kind kan hetzelfde.

Om tegemoet te komen aan de onderwijsbehoefte van elke leerling bieden wij leerstof en instructie zoveel mogelijk op maat aan. Zo differentiëren we bijvoorbeeld in de moeilijkheidsgraad van het werk, in de hoeveelheid werk, in de mate waarin een kind instructie krijgt en in de hoeveelheid tijd die een leerling aan een bepaald vak besteedt. De organisatie van dit gedifferentieerde onderwijsaanbod staat beschreven in het groepsplan. leerlingen worden ingedeeld in drie niveaus: basis, intensief & verrijking. Het groepsplan wordt 2 keer per schooljaar opgesteld gekoppeld aan de (CITO) toets momenten.

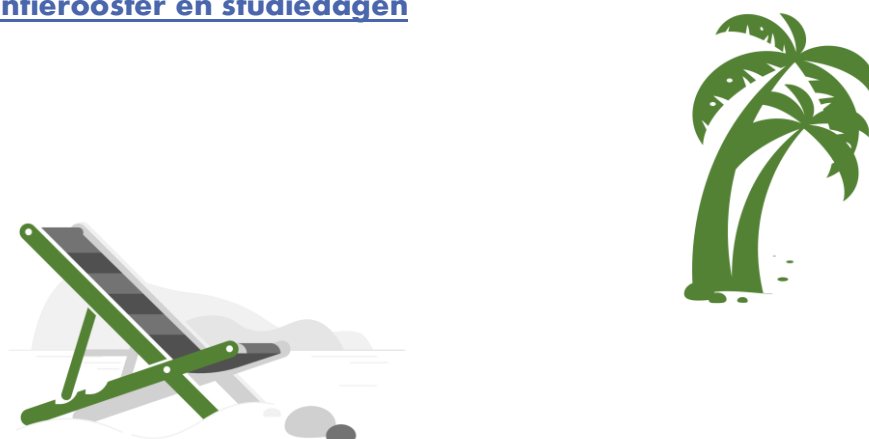


2 Praktische zaken

2.1 Schooltijden

Wij hanteren het 5 gelijke dagen model in alle groepen, elke dag: we gaan naar school van 8.30 (inloop vanaf 8.20 uur) tot 14.00 uur. Voor schooltijd mogen leerlingen nog op het plein spelen maar om 8.20 uur gaat de deur open en verwachten we de leerlingen in de groepen. De leerkrachten wachten hen op bij de groep. Bijna alle dagen is de directeur op het plein bij aanvang van de schooldag om de kinderen en de ouders welkom te heten. Van alle leerlingen wordt verwacht dat zij om 8.30 uur in de groep zijn. Om 14.00 uur lopen de leerkrachten met de leerlingen naar buiten. Heeft u een korte vraag aan hen, dan kan dat op dat moment!

2.2 Vakantierooster en studiedagen



Herfstvakantie	18 – 26 oktober 2025
Kerstvakantie	20 december 2024– 4 januari 2026
Voorjaarsvakantie	14 februari – 22 februari 2026
Goede vrijdag en Pasen	3 april – 6 april 2026
meivakantie	25 april – 10 mei
Hemelvaart en dag er na	14 -15 mei 2026
2 ^e Pinksterdag	25 mei 2026
Zomervakantie	18 juli - 30 augustus 2026

Studiedag 1	Woensdag 24 september 2025
Studiedag 2 (Triviumdag)	Donderdag 9 oktober 2025
Studiedag 3 en 4 (verhuizing naar de nieuwe school)	Donderdag en vrijdag 12 en 13 februari
Studiedag 5	Maandag 23 februari 2026
Studiedag 6 (indien er geen Calamiteitendag heeft plaatsgevonden is dit een studiedag)	Dinsdag 9 juni 2026
Studiedagmiddag (school tot 12:00)	Woensdag 1 juli 2026

Op alle Studiedagen zijn de leerlingen vrij. Op de studiemiddagen is er school tot 12:00 uur.



2.3 Ziekte

Van een leerling:

- Wanneer een leerling ziek is of later op school komt omdat het een dokter moet bezoeken, willen wij dat graag vóór schooltijd horen liefst via de Parro app ([voor uitleg Parro zie 7.1](#)) of eventueel telefonisch. Wanneer wij niets van het kind gehoord hebben, terwijl het kind niet op tijd aanwezig is, zullen wij contact met thuis opnemen om te achterhalen of er niets is gebeurd onderweg naar school.
- Als een leerling langdurig ziek is of in het ziekenhuis moet verblijven, zoeken wij in overleg met de ouders naar mogelijkheden om zo veel mogelijk achterstand te voorkomen.
- leerlingen met besmettelijke ziekten kunnen soms niet naar school. U kunt uw huisarts raadplegen wanneer dit geldt en wilt u de school dan inlichten?

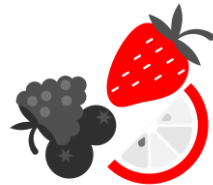
Van een leerkracht:

- Wanneer een leerkracht ziek is, zoeken wij zo spoedig mogelijk vervanging. Dit is niet altijd gemakkelijk, maar het lukt vaak gelukkig wel. De Margrietschool is aangesloten bij het IPPON, een vervangingspool, waarvandaan invalleerkrachten opgeroepen kunnen worden. Indien er geen invaller beschikbaar is, zullen we een groep moeten verdelen over de andere groepen. Als er echt geen andere oplossing is worden er wel eens klassen naar huis gestuurd. U hoort daar dan zo spoedig mogelijk van. Bij langdurige ziekte van een collega zoeken we naar de oplossing die voor de leerlingen de meeste rust en continuïteit geeft. Dat kan soms betekenen dat er met personeel moet worden geschoven.

2.4 Eten en drinken, fruitdag

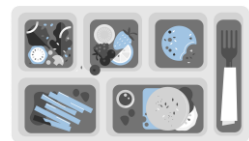
Geef uw leerling(en) voor het tienuurtje of bij de lunch gezond eten mee, zoals een boterham, noten of fruit.

Drie keer per week is er een fruitdag op het rooster: we adviseren ouders op maandag, woensdag en vrijdag fruit mee te geven en stimuleren zo een gezonde levensstijl.



2.5 Lunchpauze

De leerlingen eten met hun leerkracht in het eigen lokaal. Er is een half uur pauze: een kwartier buiten spelen en een kwartier om te eten. De jongste leerlingen hebben iets meer tijd nodig om hun lunchtrommeltje leeg te eten. Voor dit 'overblijven' hoeft u niet te betalen. Geef uw kind voldoende en gezond eten mee naar school: brood, fruit, melk of sap en water. Het is niet de bedoeling dat leerlingen snoep meenemen voor hun lunch. Wilt u voor een degelijke beker en trommel zorgen? Geen plastic zakjes en pakjes in verband met de zorg voor een goed milieu. Lege pakjes geven we mee terug naar huis.



2.6 Verzekeringen

Leerlingen zijn via school verzekerd tegen wettelijke aansprakelijkheid en de gevolgen van lichamelijk letsel voor de tijd dat zij op school aanwezig zijn en voor de tijd die nodig is om van en naar school te reizen. Bovendien zijn leerlingen verzekerd tijdens door de school georganiseerde buitenschoolse activiteiten. Onkosten in verband met schade worden echter alleen uitgekeerd wanneer kan worden aangetoond dat de school in gebreke is gebleven in verband met toezicht en veiligheid. Deze verzekering heeft de Margrietschool bij de Besturenraad afgesloten.

Hoofdluis kan iedereen overkomen en het kan in elk gezin voorkomen. Het heeft niets te maken met hoe schoon je bent op jezelf en je huis. Ouders en leerlingen zouden zich er niet voor hoeven te schamen. We merken dat dit soms wel zo is, maar dat hoeft dus niet.

We willen de handen ineen slaan om hoofdluis te voorkomen en te bestrijden door het geven van goede voorlichting aan ouders en leerlingen en door regelmatig de leerlingen te controleren op hoofdluis. Wanneer er hoofdluis bij uw kind is gesignaleerd krijgt u daarover bericht. Advies kan altijd worden gegeven door de werkgroep



2.7 Gevonden voorwerpen

Onder de grote trap in de hal staat een krat met gevonden voorwerpen. Neemt u alstublieft contact op met onze conciërge wanneer u iets gevonden heeft, of wanneer u iets kwijt bent. Voor de kerst-, mei- en zomervakantie zetten we alle gevonden voorwerpen voor en na schooltijd op het plein zodat iedereen even kan kijken of er nog spullen zijn blijven liggen.

2.8 Algemene Verordening Gegevensbescherming

Op de Margrietschool gaan we zorgvuldig om met persoonlijke gegevens van leerlingen, ouders en leerkrachten. We houden ons daarbij aan de wettelijke kaders zoals beschreven in de Algemene Verordening Gegevensbescherming.

Om binnen een organisatie hier op toe te zien moet er een Functionaris Gegevensbescherming (FG) benoemd worden. Stichting Trivium, waar de Margrietschool onder valt, heeft deze functionaris inmiddels benoemd in de persoon van de heer Simon Lise. De FG is een belangrijke functionaris rondom de AVG. De FG is verantwoordelijk voor het houden van onafhankelijk toezicht op, en adviseren van de organisatie over de juiste en zorgvuldige omgang met persoonsgegevens. Dit betekent dat de FG bij alle mogelijke processen waar persoonsgegevens worden gebruikt betrokken is of betrokken is geweest. De wijze waarop de persoonsgegevens gebruikt worden zijn door hem beschreven in het bijbehorende beleidsdocument. Ook de formele communicatielijn van de gehele organisatie naar de Autoriteit Persoonsgegevens, met betrekking tot vragen en klachten over de verwerking van persoonsgegevens, loopt via de FG.

Voor meer informatie kunt u terecht op de website www.rijksoverheid.nl of op de website www.autoriteitpersoonsgegevens.nl.



3 Wat doen we op school?

Specifieke informatie over het onderwijs in de groepen 1 / 2 is te vinden in hoofdstuk 8.

3.1 Godsdienstige vorming

Elke schooldag wordt geopend en beëindigd met liederen en/of een gebed. Drie keer per week vertellen we een Bijbelverhaal. Behalve het doorgeven van de Bijbelverhalen proberen wij duidelijk te maken wat die verhalen voor het leven van alle dag kunnen betekenen. Hierbij maken wij als school gebruik van de methode 'Kind op Maandag' en worden de christelijke feestdagen gevierd. Met de kerstviering worden ook de ouders uitgenodigd. De overige christelijke feestdagen vieren we in de klassen.

3.2 Rekenen en wiskunde

Onze school gebruikt de methode Pluspunt, versie 4. We werken in basis op papier en wij gebruiken de oefensoftware als aanvulling. Deze lesmethode besteedt veel aandacht aan getal-inzicht en heeft veel ruimte voor herhaling en inoefening. Dit gebeurt in de conditietrainer. Iedere les heeft een moment voor instructie en tijd voor zelfstandig werken. Na de instructie wordt er door observatie of een kleine lesafsluiting gecheckt of de leerlingen zelfstandig aan de slag kunnen met dit doel. De leerlingen die dit nog niet kunnen krijgen verlengde instructie. Elk blok is er een toets om het leerproces te volgen. Bij de sterke rekenaars wordt de toets afgenomen voor de start van het blok, en daar worden hun instructies op aangepast. De tijd die voor hen overblijft werken ze met RekenXL. Naast de methode Pluspunt maken we gebruik van een aantal andere programma's. Bareka gebruiken wij ook als meetinstrument. Dit wordt vooral in de middenbouw gebruikt om te zien of de basis van het rekenen op orde is. En om te zien of het automatiseren op orde is. Voor het automatiseren zetten we software, Met Sprongen Vooruit en Wizz spellen in. Als remediërend software zetten we Calcularis in. MSV activiteiten zetten we klassikaal ook in voor getalbegrip.



In groep 1 / 2 wordt er gewerkt met de leerdoelen van de Stichting Leerplan Ontwikkeling (SLO). Elke week zetten ze een ander doel centraal. Daar wordt in kleine kring, spel en hoeken aandacht aan besteedt.

3.3 Nederlandse Taal

De Margrietschool werkt voor haar taallessen in groep 4 t/m 8 met de methode Staal Taal. In de methode zit een goede opbouw voor woordenschat, ontleden en het schrijven van verhalen. Los van de methode houden de leerlingen vanaf groep 5 een spreekbeurt.

Wat betreft spelling werken we met de spellingsmethode Staal Spelling voor groep 4 t/m 8. Het dictee wordt ook regelmatig op de computer geoefend.

3.4 Lezen

Vanaf groep 3 start officieel het technisch lezen met behulp van de nieuwe methode Veilig Leren Lezen en LIST-lezen. Het technisch lezen wordt dagelijks geoefend, in de klas, maar ook in tweetallen van gelijk niveau, soms onder begeleiding van ouders, een stagiaire of de onderwijsassistent. Vanaf groep 4 starten we met voortgezet technisch lezen. We zetten de methodiek LIST-lezen in waarin leren lezen en het ontwikkelen van zelfstandige gemotiveerde lezers, centraal staan. Hierdoor gaan kinderen vaker lezen voor hun plezier en kunnen zij lezen om te leren. Veel, heel veel lezen, samen en alleen, hardop en stil, kilometers maken dus.

Een aantal keren per jaar krijgen de kinderen vanaf groep 3 leestoetsen om de leesvorderingen te toetsen. Naast het technisch lezen start in groep 3 ook het begrijpend en studerend lezen. In groep 3 met behulp van List. Vanaf groep 4 gebruiken wij de methode



Leeslink, die teksten over actuele thema's aanbiedt. Zo wordt bijvoorbeeld een gesprek over het laatste nieuws uit de krant gecombineerd met begrijpend lezen.

Onontbeerlijk is een goede schoolbibliotheek. Hiervoor zijn we een samenwerking aangegaan met de BBLTHK in de stad. Zij helpen ons een goede collectie te ontwikkelen, vernieuwen en vervangen waar nodig en met de leesconsulent van de BBLTHK wordt het team ook uitgedaagd activiteiten te ontwikkelen die de nieuwsgierigheid en leesmotivatie van de leerlingen aanwakkeren. Ook ouders worden in dit proces meegenomen en krijgen advies wat zij thuis kunnen bijdragen.

Er wordt dagelijks voorgelezen en er vinden veel activiteiten plaats in het kader van leespromotie zoals de Kinderboekenweek, de Kinderjury, de Nationale Voorleeswedstrijd en Nederland Leest Junior. In groep 2 t/m 4 gebruiken we het computergestuurde interventieprogramma 'Bouw' bij risicoleerlingen om leesproblemen te voorkomen. Het kind leert, de tutor stuurt en de computer wijst de weg. De onderwijsassistente fungeert als tutor. Na groep 4 kan dit programma voortgezet worden met Letterster. Voor meer informatie over LIST-lezen zie: www.cedgroep.nl/advies/list

3.5 Schrijven

Een goed ontwikkelde en verfijnde motoriek is een heel belangrijke voorwaarde om goed te kunnen schrijven. Veel activiteiten in groep 1 en 2 zijn daarop gericht zoals kleien, verven, knippen, bouwen met grote en later kleine blokken. De leerlingen krijgen ook voorbereidende schrijfoefeningen. We werken komend jaar met de vernieuwde methode Pennenstreken (lopend schrift). Dit levert een verzorgd handschrift op dat vlot geschreven kan worden. In groep 8 is er ook aandacht voor het ontwikkelen van een goed leesbaar eigen handschrift.

3.6 Wereldoriëntatie

Op veel momenten wordt gesproken over de wereld om ons heen en brengen we de leerlingen kennis bij over het heden en het verleden van de aarde. In de eerste vier groepen komen voor de leerlingen direct herkenbare en functionele thema's aan de orde, in groep 4 mede aan de hand van de methode NMB (Naut Meander Brandaan). Vanaf groep 5 gebeurt dat ook met NMB, soms in aparte vakken en ook in gezamenlijke thema's. Maar vaak ook door middel van klassengesprekken, spreekbeurten, werkstukken, schooltelevisie en dergelijke.

De volgende methoden zijn op onze school in gebruik:

Aardrijkskunde: 'Meander'

Geschiedenis: 'Brandaan'

Biologie: 'Naut' met daarnaast de lespakketten van het Groene Wiel

Verkeer: Verkeerskranten van 3VO



In het team zijn we aan het nadenken hoe we met deze vakken steeds meer thematisch en groepsdoorbroken (samenwerken tijdens de lessen van leerlingen en leerkrachten van verschillende groepen) kunnen gaan werken. Deze ontwikkeling zet zich voort in schooljaar 25/26.



3.7 Burgerschap en Integratie

De Margrietschool vindt het belangrijk dat leerlingen respectvol zijn naar zichzelf, medeleerlingen, leerkrachten en spullen, zich aan bepaalde waarden en normen leren houden en leren hun eigen verantwoordelijkheid te nemen in een democratische samenleving.

We willen leerlingen voorbereiden op hun plaats in de maatschappij. We zien de school als oefenplaats hiervoor: leren verantwoordelijkheid te dragen voor zichzelf, voor de ander en voor hun werk. Voor ons heeft dit te maken met onze christelijke identiteit: zorg voor de naaste en de schepping is een christelijke opdracht. Dit houdt in:

- Leerlingen nemen kennis van andere culturen en gewoonten en oefenen zich in respect en tolerantie
- Leerlingen leren met respect omgaan met leerlingen die anders zijn (ander ras, huidskleur, handicap)
- Discriminatie wordt nadrukkelijk bestreden
- Er is respect voor ieders mening. Je bent vrij om je mening te uiten. Je hebt wel de verantwoordelijkheid om je af te vragen in hoeverre dit niet in strijd is met het respect voor anderen, want dat staat bij ons voorop.
- Leerkrachten geven een goed voorbeeld door de manier waarop zij met leerlingen en collega's omgaan
- De school is betrokken op diegenen die het moeilijk hebben in de samenleving. Jaarlijks kiest het team een goed doel waar we inhoudelijk aandacht aan besteden en waarvoor we geld inzamelen om ons steentje bij te dragen voor kinderen in moeilijke situaties.
- We dragen verantwoordelijkheid voor het milieu (de schepping) en geven daar praktisch vorm aan.
- Het vak burgerschap is dan ook terug te vinden in verschillende onderdelen van ons lesprogramma.
- Als leidraad gebruiken wij de methode Kwink voor burgerschap.

3.8 Sociaal emotionele ontwikkeling

Wij vinden het belangrijk dat het kind zich ontplooit naar hoofd, hart en handen. Het gaat dan om kennis, relaties en vaardigheden. Bij relaties gaat het om omgaan met jezelf en een ander. Een kind leert thuis en op school om met zichzelf en anderen om te gaan. Goede relaties dragen zeker bij aan een gelukkig mens zijn. Om je sociaal competent te kunnen gedragen heb je kennis, vaardigheden en een juiste houding nodig. Bij kennis richten de lessen zich op 'weten en kennen'; vaardigheden hebben te maken met 'doen en kunnen'; een houding heeft te maken met 'willen en durven'. In onze methode Kwink en onze lessen komen deze 3 steeds aan de orde. Kwink is een methode voor sociaal-emotioneel leren (SEL), inclusief burgerschap en mediawijsheid. Kwink richt zich op preventie (van bijvoorbeeld pesten op school) en de kracht van een veilige groep.

Onze school beschikt over een Leerlingvolgsysteem voor sociaal emotionele ontwikkeling (CITO-Leerling in Beeld) waarbij leerkrachten aangeven hoe zij de groep ervaren, en waarin de leerling zelf ook aangeeft hoe hij/zij zichzelf in de groep ervaart (vanaf groep 5). De sociaal emotionele ontwikkeling komt aan bod tijdens de leerlingenbespreking en oudergesprekken.



3.9 Vroeg Engels

Engels is de wereldtaal. Jonge leerlingen zijn heel taalgevoelig en pikken een vreemde taal snel op. We hebben ook leerlingen met een niet-Nederlandstalige achtergrond. Allemaal redenen om Vroeg Engels op het lesrooster op te nemen. In alle groepen wordt dan ook Engels gegeven. Na veel overleg en onderzoeken van mogelijkheden door de werkgroep 'Engels' gaan we in het schooljaar 25/26 van start met een nieuwe methode: Kids/Tweens. Deze methode biedt de beste mogelijkheden om te differentiëren. Leerlingen kunnen zelfstandig werken met de bijbehorende adaptieve software. Dit zorgt ervoor dat zij op hun eigen niveau en tempo aan de slag kunnen.



3.10 Kunstmenu, dans en vakdocent muziek

Wij hebben een vakleerkracht muziek: onze eigen juf Willemijntje ademt muziek. Als je voor of na school haar lokaal binnen loopt dan staat er altijd muziek op. Verder is ze actief in een koor en speelt zij harp. Zij geeft in alle groepen de muzieklessen. In de groepen 1 / 2 zijn dat lessen van 30 min, in de groepen 3 t/m 8 staat 3 kwartier op het rooster.



Verder nemen alle groepen deel aan het Kunstmenu: een afwisselend aanbod van muziek, dans, drama, beeldend en cultuur waarbij een vakdocent de lessen komt geven. Creatieve vakken brengen evenwicht in het lesprogramma. Niet alleen leren omgaan met materialen en het kunnen toepassen van technieken heeft de nadruk, maar ook de creatieve uiting.

3.11 Bewegingsonderwijs

Voor groep 1 en 2 staat bewegen dagelijks op het rooster; er wordt veel buiten gespeeld op het schoolplein en wekelijks is er een gymles in het speellokaal. Op woensdag en vrijdag worden de gymlessen gegeven in De Vlinder of de zaal van Pluto in de Tarthorst. Op de woensdag gaat het om spellessen die worden gegeven door onze eigen leerkrachten. Op de vrijdag worden de toestellessen gegeven door een vakleerkracht van Sportservice Wageningen. De leerlingen hebben voor beide lessen goede gymkleding en sportschoenen nodig.

Woensdag (de Vlinder)
Groep 3 gym in speellokaal
9.20-10.05 Groep 8
10.20-11.05 Groep 5
11.10-11.55 Groep 4
12.25-13.10 Groep 7
13.15-14.00 Groep 6
Vrijdag (De Tarthorst)
8.30-9.15 Groep 7
9.20-10.05 Groep 6
10.20-11.05 Groep 3
11.10-11.55 Groep 4
12.25-13.10 Groep 5
13.15-14.00 Groep 8



3.12 Huiswerk

Vanaf groep 5 krijgt uw kind wekelijks huiswerk mee. In het begin gaat het vooral om het thuis oefenen van de tafels of spellingswoordjes en het leren organiseren en plannen van je huiswerk. Vanaf groep 6 krijgen de leerlingen vaker huiswerk mee, ook voor de vakken als aardrijkskunde, geschiedenis en biologie. Er zijn afspraken over de opbouw in de hoeveelheid huiswerk. Vanuit onze visie, het bijbrengen van verantwoordelijkheid voor een taak, is het belangrijk om huiswerk op te geven. Bovendien zien ouders wat het kind leert en kunnen zij eventueel ondersteunen. Vanaf groep 6 wordt een agenda gebruikt; die wordt door de school aangeschaft.



3.13 Weektaak – zelfstandig werken

Vanaf groep 4 leren leerlingen werken met een weektaak. In de weektaak zitten verplichte en keuze-taken. Hierdoor leren de leerlingen te plannen en zelfstandig keuzes te maken. Tijdens deze momenten kan de leerkracht onder andere aandacht geven aan leerlingen die extra zorg nodig hebben of individuele gesprekken voeren.

4 Vervolgonderwijs

4.1 Voortgezet onderwijs

Met de scholen voor Voortgezet Onderwijs hebben wij regelmatig contact, o.a. over de leerlingen. Wij informeren de scholen over de van onze school afkomstige leerlingen en blijven op de hoogte van de prestaties van onze oud-leerlingen. De voorbereiding op het Voortgezet Onderwijs vindt plaats in groep 7 en 8. In het najaar is er een algemene informatieavond. In januari vinden de adviesgesprekken plaats voor leerlingen van groep 8.

De schoolkeuze voor het Voortgezet Onderwijs is afhankelijk van diverse elementen: de capaciteiten en werkhouding van het kind en de wens van ouders en leerling. Wij willen het beste uit elk kind halen en willen er voor zorgen dat elk kind op de voor hem of haar meest geschikte vorm van Voortgezet Onderwijs terechtkomt en die succesvol mag doorlopen.

In het schema hieronder kunt u zien hoe onze leerlingen uitstromen naar het VO.

Richting	22-23	23-24	24-25
Gymnasium	0%	0%	8%
VWO	21,7%	22%	23%
HAVO	0%	22%	4%
HAVO/VWO	13%	19%	23%
HAVO/VMBO	21,7%	4%	8%
VMBO			
Theoretische Leerweg (TL)	17,4%	4%	8%
Kaderberoepsgerichte Leerweg (KBL)	17,4%	22%	18%
Basisberoepsgerichte leerweg (BBL)	4,3 %	4%	8%
VMBO totaal	56,5 %	30%	34%
Speciale school voor voortgezet onderwijs	0%	4%	0%
Praktijkonderwijs	0%	0%	0%



Overzicht van de scores op de Centrale Eindtoets van de afgelopen jaren:

Dit schooljaar (2024-2025) is de Doorstroomtoets van Leerling in Beeld Cito in groep 8 afgenomen, voorheen Centrale Eindtoets (CET) en vorig jaar eenmalig DOE-toets. Dat betekent dat de score (176,3) lastig vergelijkbaar is met die van voorgaande jaren. In onderstaande tabel is het percentage behaalde 1F en 2F/1S doelen te zien. Op deze manier is een vergelijking mogelijk met voorgaande jaren.

Het basisniveau 1F is het niveau voor taal en rekenen dat het overgrote deel van de leerlingen aan het einde van de basisschool tenminste zou moeten beheersen. Daarnaast heeft de overheid de ambitie dat een groot deel van de basisschoolleerlingen een hoger niveau haalt: het streefniveau. Voor taal is dat het 2F-niveau en voor rekenen is dat het 1S-niveau.

	'22-'23	'23-'24	'24-'25
Schoolweging (gem. 3 schooljaren)	26,9	26,7	26,6
Schoolwegingscategorie	26-27	26-27	26-27
Doorstroomtoets	Centrale eindtoets (CET)	Doe doorstroomtoets	Leerling in beeld doorstroomtoets
Aantal leerlingen	23 / 23	27 / 27	26 / 26
Aantal leerlingen ontheffing	0	0	0
Score	533,9	302,3	176,3
Percentage ten minste 1F			
1F Lezen	95,6%	100%	100%
1F Taalverzorging	95,7%	92,5%	96,2%
1F Rekenen	82,6%	92,6%	88,5%
Percentage 1S/2F			
2F Lezen	56,5%	74,1%	69,2%
2F Taalverzorging	60,9%	48,1%	65,4%
1S Rekenen	47,8%	40,7%	46,2%
Percentage behaalde referentieniveaus (1 jaar)			
1F	91,3%	95%	94,9%
1S/2F	55,1%	54,3%	60,3%
Percentage behaalde referentieniveaus (gem. 3 jaar)			
1F - gem. 3 jaar	92,8%	93,4%	93,9%
1S/2F - gem. 3 jaar	55,4%	53,5%	56,6%

Gegevens afkomstig van ParnasSys Ultimview

● boven de ondergrens ● onder de ondergrens



5 Zorg op maat

5.1 Het leerlingadministratie- en leerlingvolgsysteem

De voortgang van leerlingen wordt nauwkeurig gevolgd. We gebruiken zowel methode-gebonden, als niet-methode gebonden toetsen. Wij gebruiken daarvoor door CITO ontwikkelde toetsen (leerling in beeld), en samen vormen die ons leerlingvolgsysteem. Onder andere op grond van deze toets resultaten wordt het groepsplan opgesteld.

Het leerlingvolgsysteem geeft ons informatie over de ontwikkeling van een kind, over het niveau van een bepaalde groep, en over het niveau door de jaren heen. We maken van die resultaten een analyse, die doorgesproken wordt met de directeur, de intern begeleider en elke leerkracht. Deze resultaatanalyse gaat ook naar het bestuur van de stichting Trivium en de onderwijsinspectie.

5.2 Inzet onderwijsassistenten

In beginsel geven wij hulp in de klas. Dat doen we doordat we een heel gedifferentieerd onderwijsaanbod hebben. Zo willen we tegemoetkomen aan de onderwijsbehoefte van elk kind.

Een leerling die moeite heeft met de leerstof krijgt méér instructie en hulp, minder of gemakkelijker leerstof en/of meer leertijd. Dat staat beschreven in het groepsplan.

Wanneer een leerling uitvalt, bijvoorbeeld op een methode gebonden toets dan kan deze leerling een individueel handelingsplan krijgen en wordt, deze leerling in de klas door de leerkracht of door een onderwijsassistente geholpen. De leerkrachten gaan altijd in gesprek met de intern begeleider als zij zich zorgen maken over een leerling. De intern begeleider coördineert binnen de school de zorg voor alle leerlingen.

5.3 Zorg voor het jonge kind

In groep 1 en 2 gebruiken we het observatiesysteem van Bosos, dat zich richt op motoriek, werkhouding, welbevinden en samenspel. Als vervolg op de signalering volgen we de aanwijzingen van Bosos in het hulplan, voor individuele leerlingen of in een groepje. De februariscreening nemen we af in groep 2 om te bepalen of leerlingen op de goede weg zijn voor de overgang naar groep 3. Indien nodig krijgen leerlingen specifieke hulp.

5.4 De Bergbeklimmers & de Flexgroep

De Margrietschool heeft twee verrijkingsgroepen: de Bergbeklimmers (groep 3-8) en de Flexgroep (groep 1-2). In deze groepen kunnen leerlingen deelnemen als de leerkracht aangeeft dat ze binnen de groep niet voldoende uitdaging meer kunnen bieden. Er wordt ook gekeken naar de motivatie en de resultaten, ook onderpresteren wordt meegenomen in de overweging. De leerkracht beslist, in overleg met de IB-er (en leerkracht plusgroep/HB-specialist) of een leerling in aanmerking komt voor de Flexgroep of Bergbeklimmers. Natuurlijk gebeurt dat ook in overleg met ouders. In de verrijkingsgroep werken we aan de hand van vakoverstijgende thema's. We begeleiden de leerlingen met het leren-leren, samenwerken en mindset. De verrijkingsgroepen zijn er voor leerlingen uit de groepen 2 t/m 8.

In de klas wordt ook uitdaging geboden. Het programma Acadin wordt ingezet, waarbij leerlingen zelfstandig (en/of in groepjes) aan een uitdagende opdracht kunnen werken. Daarnaast kan het programma Languagenut worden gebruikt, voor het leren van een 'vreemde' taal. Ook hiermee kunnen leerlingen zelfstandig aan de slag. Voor veel leerlingen die uitdaging nodig hebben, is dit aanbod toereikend.

Voor de Bergbeklimmers kan het beide worden ingezet: uitdaging in én buiten de klas. We proberen de groep Bergbeklimmers klein te houden, zodat er ook aandacht kan worden gegeven aan de executieve vaardigheden.



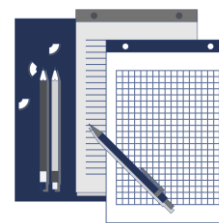
5.5 Doublure

Af en toe komen wij tot de conclusie dat alle extra inzet onvoldoende effect heeft. Soms nemen we dan, in overleg met de ouders, het besluit dat een kind een groep over doet. Dit gebeurt vooral als een kind op alle punten, ook lichamelijk en emotioneel achterblijft bij de meeste klasgenootjes. Doel van de doublure is dat het kind daarna de basisschool gewoon kan afmaken. De richtlijnen voor doubleren staan beschreven in het Protocol Doublure. Of een leerling doubleert is een teambeslissing: in een teamvergadering wordt de leerling besproken en denken alle aanwezige collega's mee over de beslissing of dit kind beter kan blijven zitten of niet.

Ook komt het voor dat we de afspraak maken dat een kind voor een bepaald vak met een aangepast programma gaat werken. Het kan dan gebeuren dat het op dat gebied niet het eindniveau van de basisschool haalt. De richtlijnen voor zo'n tweede leerweg staan beschreven in het Protocol Tweede Leerweg in te zien op school.

5.6 Dyslexie

Wanneer een leerling problemen heeft met lezen en/of spelling geven wij hulp volgens het 'Protocol Leesproblemen en Dyslexie'. Extra leestijd of leeshulp en aanpassingen in materialen zijn meestal mogelijk. De school beschikt over het programma Kurzweil, dat dyslectische leerlingen helpt door teksten voor te lezen. Verder gebruiken we BOUW! en Letterster en kan een kind gebruik maken van Textaid. Meer informatie over zorg is te vinden in het POS (Perspectief Op School) document dat te vinden is www.margrietschool.nl Praktische zaken- Margrietschool Wageningen



5.7 Luister-juf

Het kan gebeuren dat een kind niet lekker in zijn vel zit en piekert over iets wat op school, thuis of elders is voorgevallen. Er is dan de mogelijkheid te praten met de 'luister-juf': Marjolein Zewuster. Elk schooljaar gaat zij langs alle groepen om aan de kinderen te vertellen dat zij altijd open staat voor een gesprek met hen. Binnenkort zal er ook een brievenbus komen waarin de kinderen een briefje kunnen stoppen als ze graag met Marjolein willen praten.

5.8 Advies aan ouders, vertrouwenspersonen en klachtenregeling

Ouders die zorgen hebben om hun kind kunnen altijd aankloppen bij de intern begeleider Ilonka Verheij. Zij kan ook doorverwijzen naar instanties die ouders kunnen ondersteunen. Contact opnemen met een van de twee vertrouwenspersonen van Trivium is ook een optie wanneer u zich ernstige zorgen maakt over zaken die met de school te maken hebben. Deze personen zijn er ook voor het team als zij een vertrouwenspersoon nodig hebben.

Vertrouwenspersonen van Trivium

Mw. Ellen Burger
eaburger@kpnmail.nl

Dhr. Jaap van der Spek
jaapvdspek@planet.nl

Wanneer u klachten heeft over de gang van zaken op onze school, gaat u dan in eerste instantie altijd naar de leerkracht. Komt u er samen niet uit dan is de bouwcoördinator of de directeur de volgende stap. Als overleg geen oplossing biedt, dan kunt u contact opnemen met bovengenoemde vertrouwenspersonen van de stichting Trivium.



6 Vol van activiteiten

6.1 Schoolreis en schoolkamp

De schoolreis wordt aan het begin van het schooljaar gehouden. Een mooi onderdeel van de groepsvorming. De ouders worden vroegtijdig op de hoogte gesteld van het reisdoel en de kosten van het uitstapje. Groep 8 gaat dit jaar naar een nieuwe locatie in de buurt van Nijmegen. Dit omdat onze vorige locatie in Leusden is gesloten. Het kamp is eind september aangezien dit de 'gouden' weken zijn, waarbij de groep zich vormt.

6.2 Schooltuin

Door de tijdelijke huisvesting van de groepen in de noodgebouwen is er nu geen sprake van een schooltuin. We gaan op de nieuwe locatie weer een schooltuin inrichten!



6.3 Kinderboekenweek

In de week voor de herfstvakantie staat de school bol van activiteiten die met het thema van de Kinderboekenweek te maken hebben. Als LIST school met een eigen Bieb gaan we er natuurlijk weer een 'lees-feestje' van maken.

6.4 Bibliotheek

Wij hebben onze eigen 'bibliotheek op school'. Een prachtige combinatie met ons groepsdoorbroken List-lezen. Mede door de inzet van ouders/opa's en oma's is de bieb elke dag geopend. Juf Willemijntje en Juf Alieke zijn onze lees coördinatoren en zullen regelmatig informatie delen.

6.5 Sinterklaasfeest

Zodra wij weten dat de Sint in het land is zorgt de OC weer voor een mooi versierde school zodat Sinterklaas zich welkom voelt als we op 5 december zijn verjaardag vieren.



6.6 Kerstfeest

Ieder jaar vieren wij met elkaar het Kerstfeest. De leerlingen leren in de klassen allerlei Kerstliederen en oefenen een gedicht, kaarsenspel of toneelstukje. Zo maken we samen een kerstviering. Alle ouders worden van harte uitgenodigd om het feest van Jezus' geboorte met ons mee te vieren. Voor deze gelegenheid wijken wij uit naar een andere locatie; wij huren daarvoor een kerkzaal.



6.7 Boerenkoolmaaltijd

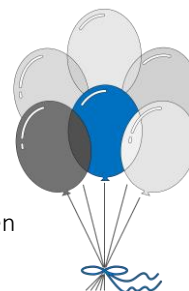
In januari is het boerenkoolfeest en krijgen alle leerlingen en medewerkers een heerlijke maaltijd voorgeschoteld door verschillende ouders. Alle tafels worden gezellig neergezet en dan geniet iedereen van een lekker bord boerenkool met worst.

6.8 Paasontbijt en paasviering

Zonder eten naar school doen we maar één keer in het jaar. Een beetje hongerig verschijnen de leerlingen dan om 8.30 uur op school. In de klas staan mooi gedekte tafels klaar vol met lekkere dingen zoals eitjes en krentenbollen. Er is meer dan genoeg en de leerlingen genieten ervan om met elkaar te eten. Na de maaltijd hebben alle groepen een paasviering; dat doen wij in de klassen.

6.9 Verjaardagen

Wanneer uw kind jarig is mag er uiteraard getrakteerd worden. Dat vinden we gezellig en lekker. Een gezonde traktatie heeft verreweg onze voorkeur! In de pauze mag de jarige met twee vriend(innet)jes de klassen rond. U kunt tevoren met de leerkracht contact opnemen om te informeren of er leerlingen zijn, die een bepaalde traktatie niet mogen hebben i.v.m. een allergie of dieet.



6.10 Verjaardag van de leerkracht(en)

Niet alleen de leerlingen zijn jarig, maar ook de leerkrachten en dat vieren zij samen met de leerlingen van hun groep. Duo partners kunnen ervoor kiezen om hun verjaardagen tezamen te vieren. U krijgt de gekozen datum op tijd te horen.

6.11 Sport

Jaarlijks doet de Margrietschool mee aan het korfbal- en voetbaltoernooi dat door de plaatselijke verenigingen wordt georganiseerd. Ouders zijn betrokken bij het samenstellen van de teams en het begeleiden tijdens de wedstrijden.

Jaarlijks wordt de gezamenlijke Sportolympiade voor alle leerlingen uit de groepen 6 t/m 8 van Wageningen gehouden. Sportservice Wageningen organiseert dit. De verschillende sportclubs helpen hier aan mee.



6.12 Eindfeest

Als het schooljaar er bijna opzit vinden wij het belangrijk om met elkaar te vieren dat we samen een goed en fijn jaar hebben gehad. Dit doen we met een eindfeest. Er wordt die dag geen les gegeven maar natuurlijk wel veel geleerd: samenwerken, sportief zijn en ga zo maar door. De ouders van de oudercommissie bereiden samen met een aantal teamleden een heel gezellige dag voor vol spelletjes en andere activiteiten.



6.13 Musical

De uitsmijter van het jaar is de musical die ieder jaar door groep 8 wordt opgevoerd als hun afscheid van de basisschool. Een aantal maandenlang wordt er heel hard gewerkt aan de liedjes, het uit het hoofd leren van de teksten en natuurlijk het toneel spelen. Het resultaat mag er dan ook altijd zijn: een geweldig leuke musical waar iedereen met veel plezier naar kijkt.

6.14 Afval scheiden

We vinden het belangrijk om verantwoord met het milieu om te gaan. We scheiden afval in de klas. Daarnaast sparen we om kleine geldbedragen bijeen te brengen om leuke dingen voor de school van te kopen. Lege batterijen en lege cartridges kunt u daarvoor aan de conciërge geven.



7 School en thuis

Een goed contact tussen school en thuis is heel belangrijk. Wij informeren u over alle belangrijke gebeurtenissen op school, over algemene schoolzaken, maar ook over het wel en wee van uw kind. Ook stellen we het op prijs als u ons van belangrijke gebeurtenissen thuis op de hoogte houdt. Verder vragen we ouders om aan allerlei activiteiten deel te nemen en mee te helpen met de organisatie. U vindt hieronder enkele punten die gaan over het contact tussen school en thuis en over de rol die u kunt spelen op school.



7.1 Jaarkalender & Parro

De gehele jaarkalender treft u aan in de agenda van Parro, de app waarmee alle uitwisseling van vele zaken tussen ouders en school wordt gedaan. Schoolinfo en groepsinformatie wordt gecommuniceerd via de Parro app. Van een persoonlijk bericht naar ouders, veilig foto's en video's delen met de groep tot het uitzetten van de maandelijkse nieuwsbrief. Parro is dé plek waar alle communicatie tussen school en thuis samenkomt. De Parro ouderportaal app is te downloaden via de Apple app store of via de Google play store.

7.2 Margrietje

Ongeveer 10 keer per jaar verschijnt het Margrietje, de nieuwsbrief van school. Ouders ontvangen deze nieuwsbrief via de Parro app. Het Margrietje wordt op de website gepubliceerd. Naast de vaste rubrieken zoals de kalender krijgt u informatie over alle belangrijke gebeurtenissen op school. De OC en de MR hebben regelmatig informatie die in de nieuwsbrief komt. Ook informatie van ouders of van 'buitenaf' die interessant is voor alle ouders krijgt een plekje in het Margrietje.

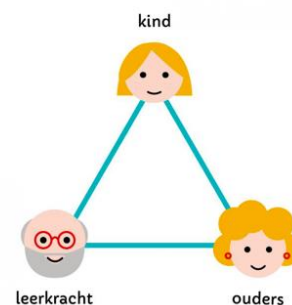
7.3 Kijk-in-de-klas

Een paar keer per jaar is er een open inloop in alle groepen. De leerlingen kunnen aan (groot)ouders/verzorgers hun klas laten zien en ze meenemen door de school.

7.4 Oudergesprekken

De leerlingen van groep 2 t/m 8 krijgen tweemaal per jaar een rapport mee naar huis. U wordt in februari uitgenodigd om het eerste rapport te bespreken in een tien-minutengesprek. Alle ouders worden daar verwacht. Na het tweede rapport aan het einde van het schooljaar is geen gezamenlijke rapportenavond ingepland; wanneer u dat nodig vindt, kunt u zelf een afspraak met de leerkracht maken om over het rapport te praten. Voor de leerlingen van groep 1 hebben we afgesproken dat zij eenmaal per jaar een rapport ontvangen.

In oktober/november is er een oudergespreksavond, zonder dat daar een rapport aan vooraf gegaan is. Dat is een wederzijds oudergesprek. De leerkracht vertelt over de eerste indruk van het kind. En ouders vertellen aan de nieuwe leerkracht: 'Hoe is uw kind? Wat doet hij graag? Wat heeft uw kind nodig?' Alle ouders worden op deze avond verwacht.



Driehoeksgesprekken:

Vanaf groep 6 voeren wij na het eerste rapport een driehoeksgesprek. Dit is een gesprek waarbij ouders, leerling en leerkracht samen in gesprek gaan.

Waarom een driehoeksgesprek? Er zijn verschillende redenen om hiervoor te kiezen:

- Om de betrokkenheid van de leerlingen bij hun ontwikkeling op een hoger plan te krijgen.
- Leerlingen leren om te reflecteren op hun ontwikkeling.
- Niet meer spreken óver de leerling maar mét de leerling.
- Een versterking van de 'gouden driehoek' (ouders-leerling-leerkracht) samen in gesprek over kansen en mogelijkheden.
- Samen doelen stellen en plannen maken voor de komende periode. Tijdens leerling gesprekken zal de leerkracht samen met de leerling de voortgang monitoren.
- Leerlingen verantwoordelijkheid geven over hun ontwikkeling. Hierdoor zal de intrinsieke motivatie om de gestelde doelen te bereiken, toenemen.
- Een goede voorbereiding op het voortgezet onderwijs. Op veel VO scholen vinden driehoeksgesprekken plaats.

Mocht u iets willen delen over een persoonlijke situatie waarbij de aanwezigheid van uw kind niet gewenst is, maakt u dan daarvoor een andere afspraak met de leerkracht.

7.5 Oudercontact - tweerichtingsverkeer

De leerkrachten en de directie hebben geen officieel spreekuur. U kunt ons altijd aanspreken na schooltijd en indien nodig maken we een afspraak. Wij willen een open school zijn: beschikbaarheid staat hoog in ons vaandel. Overal waar gewerkt wordt, zijn er wel eens misverstanden en worden af en toe fouten gemaakt. Dat is op onze school niet anders. U bent altijd welkom om dergelijke punten te bespreken. Samen streven we naar een goede oplossing en komen we er niet uit, dan bespreken we wie ingeschakeld moet worden om het probleem wel op te lossen.

7.6 Ouderparticipatie

Ouders zijn op vele manieren actief in de school. Dit levert meerwaarde op voor de school, maar ook zeker voor de leerlingen. Wanneer zij hun ouders actief bezig zien op school worden de onderlinge banden versterkt. De Oudercommissie en de Medezeggenschapsraad spelen een belangrijke rol in school. Daarover hieronder meer. Daarnaast zijn ouders en grootouders actief bij veel activiteiten. Een paar voorbeelden:

- Hulp bij sportactiviteiten
- Hulp bij de verschillende maaltijden op school
- Hulp bij de luizencontrole
- Begeleiding van leerlingen bij een excursie
- Begeleiding bij het eindfeest
- Leesouders, knutselouders
- Ramen schilderen



8 Nieuwe leerlingen & groep 1 / 2

8.1 Aanmelding nieuwe leerling

Voor de aanmelding van nieuwe leerlingen volgen wij de regels van de gemeente Wageningen: [Aanmelden basisschool - Gemeente Wageningen](#). Graag maken we een afspraak om kennis te maken en meer te vertellen over de school. Uiteraard hoort daar een rondleiding door de school bij.



8.2 Toelatingsbeleid

Wilt u daarna inschrijven dan kan dat door het invullen van het aanmeldformulier. Bij aanmelding wordt een kind op de plaatsingslijst gezet wanneer de school op moment van aanmelding meent te kunnen voorzien in de ondersteuningsbehoefte van het kind, ouders de grondslag van de school respecteren en er plaats is op de plaatsingslijst.

Wanneer een kind bijzondere ondersteuning nodig heeft, voert de school een gesprek met ouders, de contactpersoon Jonge Kind en eventueel kinderdagverblijf/peuterspeelzaal. Er wordt ingeschat of wij de benodigde ondersteuning kunnen geven. Zo ja, dan komt het kind komt/blijft op de plaatsingslijst en kan het kind op de Margrietschool starten. Zo nee, dan er wordt een gesprek met ouders gevoerd en samen naar passend onderwijs gezocht. Hierbij hanteert de Margrietschool het stroomschema Zorgplicht van SWV (Samenwerkingsverband) Rijn & Gelderse Vallei.

Zie: https://www.swvrijnengeldersevallei.nl/uploads/schema_zorgplicht_def.pdf

Met 3,5 jaar

School stuurt de intake-vragenlijst naar ouders. Ouders vullen de intake-vragenlijst in. De intern begeleider beoordeelt of de school kan voldoen aan de ondersteuningsbehoefte.

VVE-indicatie

Voor leerlingen met een VVE-indicatie is een warme overdracht tussen de speelzaal en de basisschool. De indicatie en informatie wordt in ons leerling dossier opgenomen. Gemeente Wageningen volgt de ontwikkeling van leerlingen met VVE-indicatie nauwkeurig, ook wanneer die eenmaal naar de basisschool gaan.

8.3 Het wennen in de kleutergroep

Voordat een kleuter 4 jaar wordt krijgt hij/zij de gelegenheid om vier keer een dag mee te draaien in de kleutergroep. De data worden in overleg met de ouders gepland afhankelijk van de dagen waarop het kind naar kinderdagverblijf of speelzaal gaat. Ongeveer een maand voordat het kind vier wordt neemt de toekomstige leerkracht contact op om de afspraken te maken. In een groep met twee duo- leerkrachten is ons streven om twee keer te komen wennen. In beide groepen een keer voor het kind start.



8.4 Groep 1 / 2

Groep 1 / 2 begint de dag in de grote kring en hier keren de leerlingen ook steeds weer terug. Sommige activiteiten vinden plaats in de 'kleine kring'. Daarnaast wordt er gespeeld en gewerkt aan tafels, in de hoeken, in de speelzaal en op het schoolplein. Leren door te spelen! Ook het buiten spelen heeft een rol in het leren: motoriek, conditie en het samen spelen in verschillende rollen.

We werken met aan de hand van de SLO-doelen (Stichting Leerplan Onderwijs) aan een beredeneerd aanbod voor de kleuters waarbij gevarieerde thema's uitgewerkt zijn die de leerlingen op een speelse manier voorbereiden op het leren lezen en rekenen. Er wordt gericht gewerkt aan woordenschatontwikkeling met de lesmethode LOGO3000. Bij het voorbereidend rekenen gebruiken we materialen van "Met Sprongen Vooruit". De leerkrachten weten een uitdagende leeromgeving te creëren, bijvoorbeeld door de verschillende speelhoeken. Op de gang voor de lokalen wordt een speelhoek ingericht die bij het thema past. Kleuters leren hun eigen werk te plannen: op het planbord geven ze zelf aan wat ze die dag graag willen doen. Uiteraard onder begeleiding van de juf. Aan het eind van groep 2 wordt besproken of een kind toe is aan groep 3. Succesvol groep 3 doorlopen lukt pas als een kind daar rijp voor is. De school heeft beleid ontwikkeld voor de overgang van groep 1 naar 2 en van groep 2 naar 3.



9 Contacten

9.1 De Onderwijsinspectie

De Inspectie van het Onderwijs ziet toe op de kwaliteit van scholen en het onderwijs dat zij geven. Alle Nederlandse scholen worden regelmatig bezocht door inspecteurs, die hun bevindingen rapporteren naar school, ouders en overheid. Deze rapporten kunt u lezen op de site van de onderwijsinspectie: www.owinsp.nl en dan de naam van de school intypen bij het venster "Schoolwijzer".

Het laatste inspectiebezoek aan de Margrietschool vond plaats in maart 2018. Dat was een themaonderzoek rekenen-wiskunde deel uitmaakte van het bestuursbezoek. De inspectie is tevreden over onze werkwijze en resultaten. Zij heeft uitgesproken dat zij vertrouwen heeft in de Margrietschool. Over onze leeropbrengsten kunt u lezen in hoofdstuk 3.2.

9.2 Kinderopvang Wageningen

De voor- en naschoolse opvang wordt verzorgd door Kinderopvang Wageningen. Zij dragen ook zorg voor vervoer van en naar school. Ook in vakanties en tijdens studiedagen kunnen de aangemelde leerlingen naar de opvang. Op school zijn informatiefolders aanwezig. U kunt ook direct contact opnemen met Kinderopvang Wageningen, 0317-412010, www.kinderopvang-wageningen.nl

9.3 Gemeente Wageningen – leerplichtambtenaar, Kind Centraal en verlofregelingen

In de Leerplichtwet staat dat uw leerplichtige kind (5 t/m 17 jaar) de school moet bezoeken. Verzuim is alleen toegestaan met een geldige reden zoals ziekte van het kind of doktersbezoek. In een aantal bijzondere gevallen is extra verlof mogelijk. Hieronder een overzicht.

Verlof voor religieuze feestdagen

Wanneer een kind "plichten moet vervullen die voortvloeien uit religie of levensovertuiging" kan hiervoor verlof verleend worden onder de volgende voorwaarden:

- Per religieuze feestdag kan in principe 1 vrije dag worden verstrekt door de directeur van de school.
- Een aanvraag van extra vrije dagen om een religieus feest in het thuisland te vieren kan door de directeur niet gehonoreerd worden; vrije dagen worden alleen verstrekt voor de religieuze feestdag zelf, de rest zou extra vakantie zijn.
- De afwezigheid van een kind/jongere vanwege een religieuze feestdag wordt ten minste twee dagen van tevoren door één van de ouders schriftelijk aan de directeur van de school gemeld.

Verlof voor extra vakantie

Op vakantie tijdens schooltijd is in principe onmogelijk. Een uitzondering kan gemaakt worden wanneer een kind gedurende geen enkele schoolvakantie twee weken gezinsvakantie kan genieten vanwege de "specifieke aard van het beroep" van één van de ouders (uit jurisprudentie is gebleken dat ervan uitgegaan wordt dat de ouder het merendeel van zijn inkomsten slechts in de zomervakantie kan verdienen). In dat geval kan bij de directeur van de school verlof worden aangevraagd voor extra vakantie. De directeur kan in deze gevallen éénmaal per jaar voor ten hoogste tien schooldagen verlof verlenen. Het moet dan gaan om de enige gezinsvakantie.

NB: een werkgeversverklaring is geen geldige reden voor het verlenen van verlof voor extra vakantie.

Verlof kan alleen verleend worden onder de volgende voorwaarden:

- De verlofperiode mag niet vallen in de eerste twee weken van het schooljaar.



- De aanvraag voor extra verlof moet ten minste acht weken van tevoren worden ingediend bij de directeur van de school. Dit heeft te maken met een eventuele bezwaarperiode.
- De verlofperiode mag niet meer dan tien schooldagen beslaan. Voor een periode van meer dan tien schooldagen mag wettelijk gezien geen toestemming worden verleend.

Verlof wegens gewichtige omstandigheden

Bij gewichtige omstandigheden gaan het volgens de wet om “buiten de wil van ouders en kind gelegen situaties”. Voor deze omstandigheden kan verlof worden aangevraagd. Te denken valt aan:

- Verhuizing van het gezin
- Bijwonen van een huwelijk van bloed- of aanverwanten tot de 3e graad
- Ernstige ziekte van bloed- of aanverwanten tot de 4e graad
- Overlijden en begrafenis van bloed- of aanverwanten
- De verlofperiode mag niet meer dan tien schooldagen beslaan. Voor een periode van meer dan tien schooldagen moet een aanvraag voor extra verlof worden ingediend bij de leerplichtambtenaar.

Procedure

Voor het aanvragen van extra vakantieverlof of verlof vanwege gewichtige omstandigheden kunt u bij de directeur van de school een aanvraagformulier halen. Dit formulier moet u, geheel en naar waarheid ingevuld, indienen compleet met relevante aanvullende stukken. Wanneer uw aanvraag voor verlof wordt afgewezen en u bent het met deze beslissing niet eens, dan kunt u hiertegen bezwaar maken. U dient dan een bezwaarschrift op te stellen dat u indient bij de persoon die het besluit genomen heeft. Hierin moeten minimaal de volgende gegevens zijn opgenomen: naam en adres van de belanghebbende, datum, omschrijving van het genomen besluit, argumenten die aangeven waarom u het niet eens bent met het besluit en uw handtekening.

Geen toestemming, toch weg?

Wanneer u geen toestemming hebt voor extra verlof voor uw leerlingen en u houdt uw leerlingen toch van school, dan is de directeur van de school verplicht dit te melden bij de leerplichtambtenaar van uw woongemeente. De leerplichtambtenaar zal u in dat geval oproepen en kan ertoe besluiten proces verbaal op te maken. Tevens is de directeur wettelijk verplicht om de volgende soorten ongeoorloofd verzuim bij DUO te melden:

- Relatief verzuim: de leerling is meer dan 16 uur ongeoorloofd afwezig binnen een periode van 4 weken.
- Elke keer wanneer deze 16 uur bereikt is, moet de school opnieuw een verzuimmelding opvoeren. De einddatum die zij doorgeeft is de laatste verzuimdag óf de dag dat de 16 uur is bereikt.
- Langdurig relatief verzuim: de leerling is langer dan 4 weken ongeoorloofd afwezig.
- Luxe verzuim: de leerling is zonder toegekend verlof buiten de schoolvakanties om op vakantie gegaan.

Kind Centraal

In 2015 is door 26 partijen het convenant “Kind Centraal” ondertekend, scholen, kinderopvang, Solidez, bblthk, het Startpunt, ouders, consultatiebureau, het Groene Wiel, Samenwerkingsverband Rijn & Gelderse Vallei, etc. Kind Centraal gaat uit van de gedachte dat het kind centraal moet staan in alles wat er gebeurt rond hun opvang, onderwijs, ontwikkeling en zorg.

9.4 Samenwerkingsverband (SWV)

De Margrietschool is lid van het samenwerkingsverband Rijn & Gelderse Vallei. Dit samenwerkingsverband is opgericht om de ideeën van Passend Onderwijs zo goed mogelijk gestalte te geven. Het doel is om zoveel mogelijk leerlingen het gewone basisonderwijs te laten volgen. Wij wisselen informatie uit en ondersteunen elkaar om elk kind zo goed mogelijk te begeleiden op de plek waar hij/zij het beste thuis hoort. Zie ook hoofdstuk 4.11.



9.5 School Biologisch Centrum

Het Groene Wiel (officieel: Veldwerk Praktijkcentrum Wageningen) is het School Biologisch Centrum. Jaarlijks maken wij als school veelvuldig gebruik van hun lesmaterialen, leskisten en lessen. We bezoeken onder hun leiding o.a. de Blauwe Kamer en gaan op excursie naar het centrum zelf. Zo kunnen de leerlingen veel ontdekken en leren van de natuur.

9.6 Cultuureducatie: Kunstmenu; kiezen voor kunst en cultuur

Met het Kunstmenu komt ieder kind op de basisschool in aanraking met kunst en cultuur. Alle kunstdisciplines (muziek, dans, beeldend en film), taal en cultureel erfgoed kunnen vraaggericht worden ingezet. Verschillende culturele organisaties en zzp'ers doen mee aan het Kunstmenu en laten onze leerlingen dansen, zingen, gedichten maken, toneel spelen, kennis maken met het verleden enz. enz. De gemeente Wageningen zorgt voor de afstemming van het nieuwe Kunstmenu. De Margrietschool heeft een cultuurcoördinator, Roelien Jurgens, die de culturele activiteiten coördineert.

Opleiden in school: erkend leerbedrijf

De Margrietschool valt onder het schoolbestuur Trivium. Wij werken samen met de Christelijke Hogeschool Ede aan het traject 'Opleiden in school'.



Hiervoor is een leerkracht aangesteld als ICO, interne coach opleider, Esther Wensink.

Zij coördineert op school de stagebegeleiding en voert samen met de mentor de voortgangsgesprekken met de studenten. De ICO is verder op de hoogte van de stand van zaken bij het portfolio van de stagiaires. De ICO is vraagbaak en luisterend oor voor zowel mentoren als studenten en functioneert als tussenpersoon tussen de school en de CHE.

We mogen ons Erkend Leerbedrijf van de CHE noemen. We zijn daar natuurlijk trots op! We hebben de begeleiding dus zo goed geregeld dat we gecertificeerd zijn. We verwachten dat niet alleen de studenten van deze erkenning profijt hebben, maar ook de teamleden die hiermee leren samenwerken en afstemmen. Binnen de stichting Trivium werken we op dit niveau van begeleiden samen met andere scholen.

Daarnaast zijn we ook erkend leerbedrijf voor het ROC. In deze opleiding worden leerlingen opgeleid tot onderwijsassistent. Zij begeleiden vooral leerlingen individueel of in kleine groepjes.

10 **Veiligheid**

De Margrietschool wil een veilig schoolklimaat bieden. De school heeft daarvoor een veiligheidsbeleid opgesteld, het Handboek Veiligheid van Trivium. Dit beleid is bij de directie ter inzage. Daarin hebben o.a. de volgende zaken een plekje:



- Om de vier jaar wordt een risico-inventarisatie gemaakt, waarna een plan van aanpak wordt opgesteld en uitgevoerd. Jaarlijks bevragen we ouders en leerlingen over hun beleving van veiligheid.
- De school beschikt over een ontruimingsplan en voldoende geschoolde BHV-ers (bedrijfshulpverleners). Twee keer per jaar wordt een ontruimingsoefening gehouden.
- De school hanteert een gedragsprotocol; dit is onderdeel van het Handboek Veiligheid Trivium. Preventief zijn duidelijke schoolregels opgesteld. Vanaf groep 3 worden jaarlijks met de leerlingen klassenregels opgesteld binnen het kader van deze schoolregels. De leerlingen ondertekenen deze regels; die daarna een plekje krijgen in het lokaal.
- Er is een internetprotocol en de leerlingen van de bovenbouw ondertekenen een internetcontract.
- Er is een meldcode Kindermishandeling.



- Er zijn afspraken gemaakt over gebruik mobiele telefoons, elders in deze schoolgids.
- De school hanteert een gedragsprotocol waarin onder andere het beleid voor schorsing en verwijderen is opgenomen. Meer informatie is te vinden in het gedragsprotocol op onze website.
- Er is een klachtenregeling, vertrouwenspersonen, een schoolcontactpersoon en een pestcoördinator.

10.1 Schoolregels

Om goed met elkaar te kunnen samenleven, hanteren wij schoolregels. Deze regels zijn nodig om rust en veiligheid te kunnen garanderen. Het betreft hier algemene normen en waarden die gelden voor alle leerlingen en volwassenen (teamleden, ouders, stagiaires). Onze leefregels zijn:

- Doe elkaar geen pijn. Schoppen of duwen is niet toegestaan. Ook uitlachen of pesten kunnen enorm pijn doen.
- Denk aan je taalgebruik. Vloeken of schelden wordt niet getolereerd.
- Kom niet zonder toestemming aan de spullen van een ander.
- Toon respect voor elkaar.
- Houd je omgeving schoon en netjes. Ruim gebruikte materialen op.
- Wanneer je ruzie hebt, probeer je het eerst zelf *met woorden* op te lossen. Je zegt: 'Stop, hou op!' Lukt dat niet, vraag je hulp van de leerkracht.

Vanaf groep 3 worden jaarlijks met de groep klassenregels opgesteld, die passen binnen de schoolregels. De leerlingen ondertekenen die. De regels worden opgehangen in het lokaal.

10.2 Gedragsprotocol

De Margrietschool hanteert een gedragsprotocol waarin onder andere het beleid voor schorsing en verwijderen is opgenomen. Meer informatie is te vinden in het gedragsprotocol op onze website.

10.3 Meldcode Kindermishandeling

Basisscholen zijn verplicht bij vermoeden van kindermishandeling een stappenplan te doorlopen. Leerkrachten zijn geschoold om signalen van kindermishandeling te herkennen. De Margrietschool hanteert de Meldcode, waarin beschreven staat wanneer er met ouders gesproken wordt en wie er contact opneemt met het Meldpunt Kindermishandeling (AMK). Zo willen we samen met ouders een zo veilig mogelijke situatie creëren voor onze leerlingen. De Meldcode is op school in te zien.

10.4 Gebruik mobiele devices

De nadelige kanten van telefoongebruik onder (jonge) kinderen wordt steeds duidelijker. Als school willen we dan ook mobiele telefoons weren uit de school. De Margrietschool raadt leerlingen af om hun mobiele devices (smartwatches, telefoons, tablets, laptops) mee naar school te nemen. Telefoons mogen niet gebruikt worden binnen school en gaan in de telefoontas.

Een telefoon meenemen hoeft ook niet want:

- Leerlingen mogen, indien nodig, de schooltelefoon gebruiken om bv. naar huis te bellen.
- Ouders kunnen de school en/of hun kind via de schooltelefoon bereiken.

Wanneer ouders toch willen dat hun kind een device meeneemt, gelden de volgende afspraken:

1. De Margrietschool is **niet aansprakelijk** voor verlies, beschadiging of diefstal van het apparaat.
2. Het apparaat wordt om 8:20 uur bij binnenkomst door de leerling uitgezet en in een telefoontas gelegd.
3. Pas wanneer de leerling naar huis gaat, wordt de telefoon weer teruggegeven aan de leerling.
4. In de pauze blijft de telefoon in de telefoontas. Er is dan geen toezicht in het lokaal.

