

# Schoolplan 2024-2027

**Margrietschool**  
Wageningen



# Inhoudsopgave

|                                                   |           |
|---------------------------------------------------|-----------|
| <b>Inhoudsopgave</b>                              | <b>2</b>  |
| <b>1 Inleiding</b>                                | <b>3</b>  |
| <b>2 Strategisch beleid</b>                       | <b>3</b>  |
| <b>3 Schoolbeschrijving</b>                       | <b>5</b>  |
| <b>4 Sterkte-zwakteanalyse</b>                    | <b>6</b>  |
| <b>5 De missie van de school</b>                  | <b>7</b>  |
| <b>6 Onze parels</b>                              | <b>7</b>  |
| <b>7 Onze grote verbeterdoelen</b>                | <b>8</b>  |
| <b>8 Onze visie op lesgeven</b>                   | <b>8</b>  |
| <b>9 Onze visie op identiteit</b>                 | <b>9</b>  |
| <b>10 Onderwijskundig beleid</b>                  | <b>9</b>  |
| <b>11 Personeelsbeleid</b>                        | <b>11</b> |
| <b>12 Organisatiebeleid</b>                       | <b>13</b> |
| <b>13 Financieel beleid</b>                       | <b>16</b> |
| <b>14 Kwaliteitsbeleid</b>                        | <b>17</b> |
| <b>15 Basiskwaliteit</b>                          | <b>19</b> |
| <b>16 Onze eigen kwaliteitsaspecten</b>           | <b>21</b> |
| <b>17 Onze prestatie-indicatoren</b>              | <b>21</b> |
| <b>18 Actiepunten 2024-2027</b>                   | <b>23</b> |
| <b>19 Meerjarenplanning 2024-2027</b>             | <b>24</b> |
| <b>20 Formulier "Instemming met schoolplan"</b>   | <b>26</b> |
| <b>21 Formulier "Vaststelling van schoolplan"</b> | <b>27</b> |

# 1 Inleiding

## Schoolplan 2024- 2027

Waarom een schoolplan?

Ten minste eenmaal per 4 jaar maakt elke school een schoolplan. Het schoolplan is vooral bedoeld als planmatig sturingsinstrument voor de school zelf. Het plan laat zien waar de school op inzet en hoe de school het onderwijs en het kwaliteitsbeleid vormgeeft. Scholen mogen zelf bepalen of zij werken met een eenvoudig en handzaam schoolplan, of juist met een uitgebreider plan\*

De indeling van ons schoolplan 2024-2027 is afgestemd op het Strategisch beleidsplan van de Stichting Trivium en de thema's die wij relevant vinden voor onze schoolontwikkeling. Naast schoolontwikkeling focussen we op de ontwikkeling van onze medewerkers en onze resultaten. In dit schoolplan beschrijven we daarom (ook) welke middelen we inzetten om de medewerkers te ontwikkelen en hoe we vormgeven aan het ontwikkelen van onderwijs dat klaar is voor de toekomst. Op basis van doelen in het schoolplan stellen we jaarlijks een uitgewerkt jaarplan op. Tijdens de evaluatie zullen we steeds terugblikken, of de gestelde doelen in voldoende mate gerealiseerd zijn. Op deze wijze geven we vorm aan een cyclus van plannen, uitvoeren en evalueren.

Na een aantal jaren met wisselende samenstelling van zowel directie, IB als leerkrachten zijn we in augustus 2023 van start gegaan met een nieuw team van professionals dat zichzelf ten doel stelde om de uitdagingen die er liggen op een goede manier aan te pakken. De diversiteit binnen onze schoolpopulatie en de resultaten waren aanleiding hier gelijk op in te zetten. De (ver)nieuwbouw van onze school geeft ons de mogelijkheid beter toekomstgericht onderwijs te geven. In de periode voorafgaand aan de verhuizing zetten wij ons in om alle betrokkenen zo goed mogelijk voor te bereiden op deze stap.

Tijdens de studiedagen van 2023/2024 zijn de studiedagen besteed actiepunten uit het jaarplan 23/24. Verder is onze visie en missie herijkt, deze is uiteraard in dit schoolplan te vinden. De stappen die volgden sloten naadloos aan bij deze visie en missie. Ons schoolplan is een samenvoeging van opbrengsten van studiedagen, veelvuldig onderzoek en overleg binnen het team, is opgesteld door het managementteam van de school en ter instemming voorgelegd aan de medezeggenschapsraad. Teamleden hebben een belangrijke stem gehad, bij het schrijven van teksten en het vaststellen van de actiepunten voor de komende drie jaar. De inbreng van ouders, MR leden en leerlingen, die we kregen tijdens gesprekken, vergaderingen of door observaties hebben wij meegenomen bij het opstellen van onze plannen voor de toekomst. Ons schoolplan beschrijft globaal onze kwaliteit. Daar waar mogelijk en noodzakelijk verwijzen we voor een meer gedetailleerde beschrijving naar bijlagen.

\* <https://www.onderwijsinspectie.nl/actueel/nieuws/2019/07/09/het-schoolplan-wat-moet-en-wat-mag>

## 2 Strategisch beleid

### Strategisch beleid Stichting Trivium

Met vertrouwen en lef, samen voor betekenisvol onderwijs!

De Stichting Trivium beschikt over een strategisch beleidsplan. De looptijd van het strategisch beleidsplan is 2024- 2028. In het strategisch beleidsplan staan (o.a.) de speerpunten van het beleid van het bestuur en actiepunten voor de scholen.

De 4 pijlers onder de visie van Trivium zijn: Geluk, Professionalisering, Kwalitatief goed onderwijs en Ontwikkeling. Daarbij zijn lef, veiligheid, vertrouwen en blijven leren onze kernwaarden.

De ambities van Trivium vervullen een rijk gedachtegoed dat bottom-up gedragen wordt. Samen met alle collega's en belangrijke stakeholders wordt de komende jaren gewerkt aan onderstaande facetten:

- Wij bieden betekenisvol en toekomstgericht onderwijs.
- Wij bieden onderwijs in een passende vorm, binnen een professionele cultuur.
- Trivium heeft een krachtige identiteit, een heldere toekomstvisie, een sterke verbinding en onderhoudt een transparante dialoog.

Trivium is een toekomstbestendige organisatie!

### Professionele Cultuur en Verwachtingen binnen de Stichting Primair Onderwijs.

Binnen Stichting Trivium hechten we grote waarde aan een professionele cultuur waarin elke medewerker zich optimaal kan ontwikkelen en bijdraagt aan het creëren van een inspirerende leeromgeving. Onze professionele cultuur is gebaseerd op gedeelde waarden, samenwerking en continue verbetering. Gezien de nieuwe missie en visie is dit nog in ontwikkeling, maar willen wij het volgende vast benadrukken.

#### Samenwerking

We streven naar een cultuur van openheid en samenwerking. Het delen van kennis, ervaring en ideeën staat centraal. Teams worden aangemoedigd om gezamenlijke doelen te formuleren en samen te werken aan het behalen van deze doelen.

#### Professionele Ontwikkeling

We moedigen alle medewerkers aan om te investeren in hun professionele ontwikkeling. Dit omvat het volgen van relevante trainingen, workshops en het delen van best practices binnen de stichting en de activiteiten van de Triviumacademie zoals beschreven in het hoofdstuk Personeelsbeleid.

#### Gedeelde Verantwoordelijkheid voor Onderwijskwaliteit

Elke medewerker draagt bij aan de kwaliteit van het onderwijs. We verwachten een proactieve houding ten aanzien van het verbeteren van het onderwijsproces. Feedback wordt op constructieve wijze gegeven en ontvangen, met het gezamenlijke doel om continu te streven naar verbetering.

#### Innovatie en Creativiteit en Lef

We stimuleren innovatie en creativiteit in het onderwijs en lef. Het delen van vernieuwende ideeën en experimenten wordt aangemoedigd, met de erkenning dat leren een dynamisch proces is dat voortdurende vernieuwing vereist.

#### Transparante Communicatie

Transparante communicatie hoort bij onze professionele cultuur. We moedigen open communicatie aan op alle niveaus en verwachten dat medewerkers actief deelnemen aan relevante overleggen en informatie delen binnen hun teams.



### 3 Schoolbeschrijving

| Gegevens van de stichting |                           |
|---------------------------|---------------------------|
| Naam stichting:           | Trivium                   |
| Algemeen directeur:       | Margreet van Koppenhagen  |
| Adres + nr.:              | Beatrixstraat 13          |
| Postcode + plaats:        | 6671AC Zetten             |
| Telefoonnummer:           | 0488-420612               |
| E-mail adres:             | info@trivium-onderwijs.nl |
| Website adres:            | www.trivium-onderwijs.nl  |

| Gegevens van de school |                                                                                                                                                 |
|------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Naam school:           | Margrietschool                                                                                                                                  |
| Directeur:             | Ada van Wingerden-Rombach                                                                                                                       |
| Adres + nr.:           | Zeemanstraat 1                                                                                                                                  |
| Postcode + plaats:     | 6706KA Wageningen                                                                                                                               |
| Telefoonnummer:        | 0317-413565                                                                                                                                     |
| E-mail adres:          | directie@mswa.nl                                                                                                                                |
| Website adres:         | www.margrietschoolwageningen.nl                                                                                                                 |
| samenstelling team:    | directeur, intern begeleider, bouwcoördinator onder- en bovenbouw, leerkrachten, onderwijsassistenten, conciërge. Meer info in onze schoolgids. |

- Het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS) berekent de schoolweging van een school op basis van de volgende kenmerken:
- het opleidingsniveau van de ouders
- het gemiddeld opleidingsniveau van alle moeders op school
- het land van herkomst van de ouders
- de verblijfsduur van de moeder in Nederland
- of ouders in de schuldsanering zitten.

De schoolweging ligt tussen de 26 en 27 . De schoolweging loopt van 20 tot 40. Hoe lager de schoolweging, hoe minder complex de leerlingenpopulatie en hoe hoger de resultaten die we van de school mogen verwachten. Dat betekent dat wij dus best wat van onze leerlingen mogen verwachten. Aan de andere kant is het spreidingsgetal (ongeveer) 7 op een schaal van 3 tot 9. Dit geeft aan dat onze leerlingenpopulatie heterogeen is samengesteld, de verschillen zijn groot. wij zullen dus veel aandacht moeten besteden aan differentiatie, goed aanbod en de juiste aanpak.

| Schooljaar  | Schoolweging | Categorie | Spreiding | Gem. schoolweging      | Gem. categorie         |
|-------------|--------------|-----------|-----------|------------------------|------------------------|
|             |              |           |           | 3 schooljaren          | 3 schooljaren          |
| 2023 / 2024 | 26,41        | 26-27     | 7,76      | 26,66<br>20/21 - 22/23 | 26-27<br>20/21 - 22/23 |
| 2022 / 2023 | 26,73        | 26-27     | 8         |                        |                        |
| 2021 / 2022 | 26,73        | 26-27     | 8         |                        |                        |

*Open data van de Inspectie van het Onderwijs berekend door het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS)*

**Ons motto : “Leren voor het Leven”.**

De Margrietschool wil een school zijn waar:

een leerling zich in zijn geheel kan ontwikkelen: hoofd, hart en handen.

We bieden de kinderen een rijke leeromgeving aan. Elke dag stimuleren we hen om het uiterste uit zichzelf te halen. Ook als team blijven we groeien door regelmatig bijscholing te volgen en expertises te ontwikkelen. Zo hebben we onder andere een rekenspecialist, hoogbegaafdheidsspecialist, gedragsspecialist en een taalspecialist. Zij krijgen ruimte ons te inspireren en mee te nemen in de nieuwste ontwikkelingen. Zo werken we met elkaar aan het hoogst haalbare voor elk kind. We willen bij onze kinderen belangstelling wekken voor de wereld om hen heen. Verwondering en nieuwsgierigheid, het mogen stellen van vragen en het zoeken naar antwoorden zijn daarbij sleutelbegrippen. We willen talenten van leerlingen tot optimale ontplooiing laten komen. Kinderen uitdagen op hun eigen niveau.

## 4 Sterkte-zwakteanalyse

Onze school kent een aantal sterke kanten, maar ook een aantal zaken die aandacht vragen. Zowel het team als het MT hebben de SWOT analyses ingevuld en de uitkomsten samengevoegd in onderstaand document.

| STERKE KANTEN SCHOOL                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | ZWAKKE KANTEN SCHOOL                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Een gemotiveerd team met veel kennis en ervaring.</p> <p>Er is ondersteuning in de groepen aanwezig door onderwijsassistenten.</p> <p>Betrokken ouders die zich in willen zetten bij (buiten)schoolse activiteiten.</p> <p>Onze identiteit is de samenbindende factor.</p> <p>Diversiteit geeft kleur aan de schoolpopulatie.</p>                                                                                                                                      | <p>Resultaten rekenen en taalverzorging zijn lager dan we mogen verwachten van onze leerlingen op basis van de schoolweging.</p> <p>Er is nog geen goede professionele(re) (aanspreek)cultuur.</p> <p>Aansturing autonomie nog niet eenduidig waardoor leerlingen nog onvoldoende zelfregulerend zijn.</p> <p>Communicatie: te weinig overlegmomenten waardoor niet iedereen op de hoogte is van ontwikkelingen binnen de school.</p> |
| KANSEN                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | BEDREIGINGEN                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <p>Nieuwbouw met lokalen en leerpleinen die het mogelijk maken om onderwijs te geven dat aansluit bij onze onderwijsvisie.</p> <p>Door nieuwe teamleden verandering in de groepsdynamiek.</p> <p>Inzet externen om kennisontwikkeling te versterken.</p> <p>Door subsidie basisvaardigheden krijgen we de kans sterk in te zetten op verbetering (resultaten) bij rekenen en op differentiatie (nodig i.v.m. spreidingsgetal/diversiteit niveau van onze leerlingen).</p> | <p>Krapte arbeidsmarkt.</p> <p>Populatie, hoge spreiding bij de schoolweging.</p> <p>Toenemende verwachtingen van derden.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

| Actiepunt                                                                                 | Prioriteit |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| Intensiveren en aanpassen van de communicatie momenten.zowel kwanitatief als inhoudelijk. | laag       |
| Planmatig en eenduidige aanpak van autonomie van de leerlingen.                           | gemiddeld  |
| Doorontwikkelen van een professionele cultuur.                                            | gemiddeld  |

Voor de schoolplan-periode 2024-2027 willen we met de volgende ontwikkelingen rekening houden:

1. Een sterk toenemende aandacht voor de sociale ontwikkeling van leerlingen
2. Een sterk toenemende aandacht voor executieve functies
3. Een sterk toenemende aandacht voor burgerschap
4. Een sterk toenemende aandacht voor digitale geletterdheid

Van belang voor de komende jaren is ook de Kennisagenda voor het onderwijs (NRO). De kennisagenda geeft aan dat de volgende thema's relevant zijn voor het onderwijs:

1. De school als lerende en professionele organisatie
2. Kennis en vaardigheden van leerlingen
3. Toegang tot een inclusieve(re) leeromgeving
4. Gelijke kansen

## **5 De missie van de school**

LEREN VOOR HET LEVEN.

Op de Margrietschool willen wij onze kinderen voorbereiden op een goede toekomst in de samenleving. Ons doel is dat leerlingen zelfstandig worden en groeien als mens. We leren hen niet alleen kennis en vaardigheden, maar ook hoe ze die kunnen gebruiken in een wereld die snel verandert.

Als christelijke basisschool halen wij onze inspiratie uit de Bijbel, die ons leert om respectvol en verantwoordelijk te zijn. Vanuit onze christelijke normen en waarden vinden wij het belangrijk leerlingen mee te geven wat hun rol is in de samenleving en dat ze goed met anderen kunnen omgaan.

Wij geven leerlingen ruimte om talenten te ontwikkelen en in te zetten. Door samen te werken aan opdrachten leren ze hoe ze hun eigen sterke punten kunnen combineren met die van anderen om vraagstukken op te lossen. We vinden het belangrijk dat ze goed kunnen communiceren, respect hebben voor anderen, problemen kunnen oplossen en creatief kunnen denken.

Op de Margrietschool streven we ernaar onze leerlingen zelfverzekerd te maken in een wereld vol uitdagingen. We willen dat ze niet alleen voorbereid zijn op de toekomst, maar dat ze daar zelf ook actief een bijdrage aan kunnen leveren. Daarom bieden we een leeromgeving waarin elke leerling wordt gestimuleerd om het beste uit zichzelf te halen en een positieve invloed te hebben op de wereld om zich heen.

## **6 Onze parels**

Onze school levert basiskwaliteit (zie Inspectie van het Onderwijs, Het Onderzoekskader 2021), maar onze school heeft ook veel toegevoegde waarde (eigen kwaliteitsaspecten). Het meest trots zijn we op onze parels:

|                                                                                   | Parel                                                                                                                                                                                                                                                 | Standaard                                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|
|  | 1. Op onze school werken we naar de nieuwste inzichten op het gebied van lezen (LIST) waarbij leesbevordering en leesplezier een grote plaats inneemt. Leerlingen van groep 1 t/m 8 lezen op hun eigen niveau met boeken uit onze eigen bibliotheek.. | OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2023 en 2024] |
|  | 2. Wij hebben in groep 1 t/m groep 8 een aanbod voor de meer - of hoogbegaafde leerlingen zowel binnen de groepen als daar buiten de Flexgroep of bij de Bergbeklimmers.                                                                              | OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen [2023 en 2024]      |
|  | 3 . Wij hebben een sterke ondersteuningsstructuur waarin oog is voor de behoeften van alle kinderen. Door de inzet van 3 onderwijsassistentes kunnen we inzetten op een goede begeleiding van leerlingen.                                             | SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur                    |
|  | 4. De samenstelling van het gemotiveerde team zorgt voor diversiteit in kennis. De betrokken ouders en de samenstelling van de populatie geven kleur aan de school.                                                                                   | VS2 - Schoolklimaat                                       |

## 7 Onze grote verbeterdoelen

Onze school heeft voor de komende drie jaar (2024-2027) de onderstaande grote verbeterdoelen vastgesteld. Ze vormen de focus voor ons handelen in de periode 2024-2027. Omdat leren met hoofd, hart en handen centraal staat streven wij naar een goede balans tussen cognitie, sociaal emotioneel leren en vaardigheden.

|    | Speerpunten                                                                                                                                                                                                                 |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | Hoofd: Op onze school zijn de resultaten van de kernvakken op orde.                                                                                                                                                         |
| 2. | Hart: Alle leerlingen van onze school hebben gelijke kansen. Op de leerpleinen werken zij zelfstandig als zelfbewuste leerlingen aan betekenisvolle opdrachten en werken regelmatig samen met anderen (actief burgerschap). |
| 3. | Handen: We zien dat leerlingen samen leren groepsdoorbroken thematisch leren. Niet alleen uit boeken maar gebruik makend van 21ste eeuw vaardigheden. Er is ruimte voor creativiteit, muziek, bewegend leren en de natuur.  |
| 4. | Communicatie: bij alle onderdelen monitoren wij de communicatie zowel intern als extern.                                                                                                                                    |
| 5. | Wij maken gebruik van de List-methodiek bij ons leesonderwijs. Dit doen we dagelijks groepsdoorbroken vanaf groep 3.                                                                                                        |
| 6. | Door het inzetten van EDI, Lesson study/collegiale consultatie en werkgroepen maken wij gebruik van de kwaliteiten van het team en verbeteren hierdoor onze onderwijskwaliteit.                                             |

## 8 Onze visie op lesgeven

Op de Margrietschool willen wij onze kinderen voorbereiden op een goede toekomst in de samenleving. Ons doel is dat leerlingen zelfstandig worden en groeien als mens. We leren hen niet alleen kennis en vaardigheden, maar ook hoe ze die kunnen gebruiken in een wereld die snel verandert. We doen dit onder andere door groepsdoorbrekend onderwijs te geven. Vanaf schooljaar 2023-2024 geven wij groepsdoorbroken leesonderwijs via de List methodiek. In 2024-2025 zullen we de vervolgstap maken met de wereld oriënterende vakken: thematisch en groepsdoorbrekend. Differentiatie is noodzakelijk gezien de spreiding van de mogelijkheden binnen onze leerling populatie. We zoeken naar mogelijkheden zoveel mogelijk 'onderwijs op maat' te geven. Het gebruik van leerpleinen, inzetbaar na de verhuizing naar onze nieuwe school in voorjaar 2026 (naar verwachting), geeft ons de ruimte deze



plannen om te zetten in een verandering in onze manier van organiseren van het onderwijs. Talenten ontwikkelen, samenwerken aan opdrachten, leren hoe leerlingen hun sterke punten kunnen combineren met die van anderen, goed kunnen communiceren, respect hebben voor anderen, problemen kunnen oplossen en creatief kunnen denken zijn onderdelen van deze vernieuwing binnen onze onderwijsorganisatie.

## 9 Onze visie op identiteit

Op de Margrietschool willen wij onze kinderen voorbereiden op een goede toekomst in de samenleving. Ons doel is dat leerlingen zelfstandig worden en groeien als mens. We leren hen niet alleen kennis en vaardigheden, maar ook hoe ze die kunnen gebruiken in een wereld die snel verandert. Als christelijke basisschool halen wij onze inspiratie uit de Bijbel, die ons leert om respectvol en verantwoordelijk te zijn. Vanuit onze christelijke normen en waarden vinden wij het belangrijk leerlingen mee te geven wat hun rol is in de samenleving en dat ze goed met anderen kunnen omgaan.

## 10 Onderwijskundig beleid

Identiteit:

De aandacht voor levensbeschouwelijke vorming en onze christelijke identiteit is verweven in het onderwijs. We zien een sterke relatie tussen levensbeschouwelijke vorming, sociaal-emotionele ontwikkeling (o.a. omgaan met de ander en de omgeving – ontwikkeling sociale vaardigheden) en burgerschap. We vinden het belangrijk, dat leerlingen op een goede wijze met elkaar omgaan en dat ze respect hebben voor de mening en visie van anderen. De inrichting van ons onderwijs in burgerschap is beschreven in de module Burgerschap.

### Burgerschap

Onze school besteedt structureel en systematisch aandacht aan de sociale en maatschappelijke ontwikkeling van de leerlingen. We doen dit omdat we onze kinderen willen opvoeden tot verantwoorde burgers. Ze moeten goed voor zichzelf kunnen zorgen en goed kunnen omgaan met de mensen en de wereld om hen heen (dichtbij en verder weg). Burgerschap zit verweven in heel veel vakken die wij geven en is niet als een los onderdeel te vinden op de planning.

### Aanbod

Onze school richt zich op de cognitieve, sociale en brede ontwikkeling van de leerlingen. Daartoe bieden we een passend aanbod aan dat dekkend is voor de kerndoelen en de referentieniveaus taal en rekenen. Ons aanbod is evenwichtig verdeeld over de leerjaren, sluit aan bij de kenmerken van onze leerlingen en bereidt hen voor op het vervolgonderwijs. In lijn met het Masterplan Onderwijs (mei 2022) hechten we veel waarde aan de kernvakken lezen, taal, rekenen en burgerschap.

Verder willen wij de leerlingen een rijke leeromgeving aanbieden. Elke dag stimuleren we hen om het uiterste uit zichzelf te halen. Ook als team blijven we groeien door regelmatig bijscholing te volgen en expertises te ontwikkelen. Zo hebben we onder andere een rekenspecialist, hoogbegaafdheidsspecialist, gedragsspecialist en een taal/leesspecialist. Zij krijgen ruimte om ons te inspireren en mee te nemen in de nieuwste ontwikkelingen. Zo werken we met elkaar om alles uit elk kind te halen. We willen bij onze kinderen belangstelling wekken voor de wereld om hen heen. Verwondering en nieuwsgierigheid, het mogen stellen van vragen en het zoeken naar antwoorden zijn daarbij sleutelbegrippen. We willen talenten van leerlingen tot optimale ontplooiing laten komen. Kinderen worden uitgedaagd op hun eigen niveau.

### Vakken en methodes

De vakken, methodes en toetsen die we gebruiken hebben we opgenomen in de schoolgids (zie bijlage).

### Nederlandse Taal

In groep 3 t/m 8 werken we met de methode Staal Taal. In de methode zit een goede opbouw voor woordenschat, ontleden en het schrijven van verhalen. Los van de methode houden de kinderen vanaf groep 5 een spreekbeurt. Wat betreft spelling werken we met de spellingsmethode Staal Spelling voor groep 4 t/m 8. Het dictee wordt ook regelmatig op de computer geoefend.

### Lezen

Vanaf groep 3 start officieel het technisch lezen met behulp van de nieuwe methode Veilig Leren Lezen en LIST-lezen. Het technisch lezen wordt dagelijks geoefend, in de klas, maar ook in tweetallen van gelijk niveau, soms onder begeleiding van ouders, een stagiaire of de onderwijsassistent. Vanaf groep 4 starten we met voortgezet technisch lezen. We zetten de methodiek LIST-lezen in waarin leren lezen en het ontwikkelen van zelfstandige gemotiveerde lezers, centraal staan. Hierdoor gaan kinderen hierdoor vaker lezen voor hun plezier en kunnen zij lezen om te leren. Veel, heel veel lezen, samen en alleen, hardop en stil, kilometers maken dus.

Een aantal keren per jaar krijgen de kinderen vanaf groep 3 leestoetsen om de leesvorderingen te toetsen. Naast het technisch lezen start in groep 3 ook het begrijpend en studerend lezen. In groep 3 met behulp van List. Vanaf groep 4 gebruiken wij de methode Leeslink, die teksten over actuele thema's aanbiedt. Zo wordt bijvoorbeeld een gesprek over het laatste nieuws uit de krant gecombineerd met begrijpend lezen.

### Schoolbibliotheek

Onontbeerlijk is een goede schoolbibliotheek. Hiervoor zijn we een samenwerking aangegaan met de BBLTHK in de stad. Zij helpen ons een goede collectie te ontwikkelen, vernieuwen en vervangen waar nodig en met de leesconsulent van de BBLTHK wordt het team ook uitgedaagd activiteiten te ontwikkelen die de nieuwsgierigheid en leesmotivatie van de kinderen aanwakkeren. Ook ouders worden in dit proces meegenomen en krijgen advies wat zij thuis kunnen bijdragen.

Er wordt dagelijks voorgelezen en er vinden veel activiteiten plaats in het kader van leespromotie zoals de Kinderboekenweek, de Kinderjury, de Nationale Voorleeswedstrijd en Nederland Leest Junior. In groep 2 t/m 4 gebruiken we het computergestuurde interventieprogramma, 'Bouw' bij risicoleerlingen om leesproblemen te voorkomen. Het kind leert, de tutor stuurt en de computer wijst de weg. De onderwijsassistente fungeert als tutor. Na groep 4 kan dit programma voortgezet worden met Letterster. Voor meer informatie over LIST-lezen zie: [www.cedgroep.nl/advies/list](http://www.cedgroep.nl/advies/list)

### Rekenen en wiskunde

Onze school gebruikt de methode Pluspunt, versie 4. Deze lesmethode besteedt veel aandacht aan getal-inzicht en laat de kinderen samen naar oplossingsstrategieën zoeken. Iedere les heeft een moment voor instructie en tijd voor zelfstandig werken. Regelmatig worden er toetsen afgenomen om het leerproces te volgen. Naar aanleiding van de toetsen krijgen de kinderen herhalingsstof of extra opdrachten. Meer informatie is te vinden in de schoolgids 2024-2025.

### Wereldoriëntatie

Op veel momenten wordt gesproken over de wereld om ons heen en brengen we de kinderen kennis bij over het heden en het verleden van de aarde. In de eerste vier groepen komen voor de kinderen direct herkenbare en functionele thema's aan de orde, in groep 4 mede aan de hand van de methode NMB (Naut Meander Brandaan). Vanaf groep 5 gebeurt dat ook met NMB, soms in aparte vakken en ook in gezamenlijke thema's. Maar vaak ook door middel van klassengesprekken, spreekbeurten, werkstukken, schooltelevisie en dergelijke.

De volgende methoden zijn op onze school in gebruik:

Aardrijkskunde: 'Meander'

Geschiedenis: 'Brandaan'

Biologie: 'Naut' met daarnaast de lespakketten van het Groene Wiel

Verkeer: Verkeerskranten van 3VO

In het team zijn we aan het nadenken hoe we met deze vakken steeds meer thematisch en groepsdoorbroken kunnen gaan werken. In schooljaar 24/25 gaan we deze zoektocht intensiveren. De werkgroep 'thematisch groepsdoorbroken werken' gaat de leiding nemen in deze ontwikkeling.

#### Kunstzinnige vorming

Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen zich op alle vlakken ontwikkelen. De creatieve vakken willen wij dan ook zeker de aandacht geven die het verdient. Buiten de creatieve lessen onder leiding van de leerkracht, zal in 2024/2025 in alle groepen 8 lessen worden gegeven door een kunstenaar die de leerlingen meeneemt in een proces dat zal leiden naar een gezamenlijk kunstwerk voor onze nieuwe school!

#### Bewegingsonderwijs

Op onze school hechten we veel belang aan lichamelijke opvoeding, opvoeding is wat ons betreft een zaak van hoofd, hart en handen. Daarnaast vinden we het vak belangrijk vanuit het sociale aspect: leren bewegen doe je altijd samen. Wij zetten vakdocenten in om de gymlessen te geven. Hierdoor kunnen we uitgaan van een professionele invulling van de lessen en een goede doorgaande lijn.

#### Engels

Engels is de wereldtaal. Jonge leerlingen zijn heel taalgevoelig en pikken een vreemde taal snel op. We hebben ook leerlingen met een niet-Nederlandstalige achtergrond. Allemaal redenen om Vroeg Engels op het lesrooster op te nemen. In alle groepen wordt dan ook Engels gegeven. We gebruiken in groep 1 t/m 4 de methode iPockets. Vanaf groep 5 gebruiken we de methode Take it Easy. In schooljaar 24/25 zullen wij ons oriënteren op een nieuwe methode.

#### Differentiëren

Bij het geven van onderwijs houden we rekening met de verschillen tussen leerlingen, hierdoor moeten we differentiëren. We doen dit op verschillende manieren: aangepaste (EDI) instructie, differentiatie in tijd, in hoeveelheid werk, verdieping of verlenging van instructie, inspelen op leerbehoefte en leerstijlen.

## **11 Personeelsbeleid**

### Personeelsbeleid Stichting Trivium

Het personeelsbeleid is bovenscholings vastgesteld. In het Handboek Personeel is de werkwijze (instrumenten, procedures) van ons personeelsbeleid vastgelegd. Het is de leidraad voor alle leidinggevendenden van Trivium bij het voeren van een verantwoord personeelsmanagement. De doelstelling is om een professionele onderwijsorganisatie te realiseren, die de scholen in staat stelt door middel van een adequate bedrijfsvoering een maximaal onderwijsrendement te behalen.

Personeelsmanagement levert aan deze doelstelling een essentiële bijdrage. Dit betekent dat:

- ons personeel deskundig en voldoende toegerust is om complexere leer- en gedragsproblemen van kinderen te kunnen begeleiden en tot leren te kunnen brengen;
- de school zelf over voldoende deskundigheid moet beschikken, dan wel een netwerk te hebben waarbinnen deze deskundigheid aanwezig is
- de directeur van de school, gelet op de snelle ontwikkelingen in de omgeving en de meer complexe problematiek bij kinderen, competent is in onderzoekende houding en zelfsturing. "Wat gisteren vanzelfsprekend was, kan morgen geheel anders zijn".

#### De gesprekkencyclus

De huidige formele jaargesprekken omvatten een cyclische periode van 3 jaar. Het derde jaar is er een

beoordelingsgesprek, daarvoor zijn er jaargesprekken. Van deze gesprekken wordt een verslag gemaakt, dat bewaard wordt in het dossier van de medewerker. In de jaargesprekken wordt van de medewerker verwacht dat hij zelf aangeeft waar hij het over wil gaan hebben. Hij of zij is immers direct bepalend voor de resultaten van de school. Daarnaast willen we medewerkers aanzetten tot reflectie en hen stimuleren in hun ontwikkeling. Het gesprek geeft inzicht in de ontwikkeling van de kwaliteit van het eigen functioneren.

Met de implementatie van een nieuw functiebouwwerk begin 2024 wordt nagegaan of de huidige gesprekkencyclus aanpassing behoeft.

#### Bekwaamheid

Onze scholen stellen leraren aan die bevoegd zijn, en starten bij nieuwe leraren per direct met de ontwikkeling van de bekwaamheid onder andere met behulp van het inwerkprogramma. De leraren houden hun eigen ontwikkeling bij in een portfolio (als belangrijk onderdeel van het bekwaamheidsdossier). De schoolleider is geregistreerd schoolleider of is werkzaam als schoolleider i.o. en volgt tegelijkertijd de opleiding tot schoolleider.

#### Begeleiding

Stichting Trivium heeft de afgelopen jaren inwerkprogramma's ontwikkeld en vastgesteld voor (startende) leerkrachten en voor (startende) directeuren. Beide programma's zijn erop gericht om nieuwe leerkrachten en directeuren zo goed mogelijk te begeleiden en in te werken. Daarnaast zijn de programma's gericht op kennismaking met Trivium en haar beleid. In beide gevallen is het inwerkprogramma een richtlijn en is er sprake van maatwerk al naar gelang de kennis en ervaring van de betreffende medewerker. Het inwerkprogramma duurt een aantal weken. Een interne (of externe) coach kan onderdeel zijn van een inwerkprogramma. Naast de huidige inwerkprogramma's wordt gekeken of er bijvoorbeeld aparte inwerkprogramma's moeten komen voor bijv. zij-instromers.

#### Scholing

Scholing is een vast gespreksonderwerp in functioneringsgesprekken en voortgangsgesprekken met medewerkers. Medewerkers kunnen voor (persoonlijke) scholing opteren bij voorkeur in relatie tot de organisatorische doelen van de school, de speerpunten en de actiepunten van de school, de competentie set en/of het opgestelde persoonlijk ontwikkelplan.

Daarnaast organiseert en faciliteert de directie teamgerichte scholing. Ook deze scholing richt zich op het versterken van de missie, de visie en de ambities (doelen) van de school. Iedereen is daarbij aanwezig. De scholing wordt verwerkt in de normjaartaak onder het kopje professionalisering.

Verder hebben medewerkers van Trivium de mogelijkheid om scholing te volgen en om netwerkbijeenkomsten of inspiratiemiddagen bij te wonen via de Trivium Academie. De komende jaren wordt het aanbod van de Trivium Academie verder uitgebreid.

#### De gesprekkencyclus

De huidige formele jaargesprekken omvatten een cyclische periode van 3 jaar. Het derde jaar is er een beoordelingsgesprek, daarvoor zijn er jaargesprekken. Van deze gesprekken wordt een verslag gemaakt, dat bewaard wordt in het dossier van de medewerker. In de jaargesprekken wordt van de medewerker verwacht dat hij zelf aangeeft waar hij het over wil gaan hebben. Hij of zij is immers direct bepalend voor de resultaten van de school. Daarnaast willen we medewerkers aanzetten tot reflectie en hen stimuleren in hun ontwikkeling. Het gesprek geeft inzicht in de ontwikkeling van de kwaliteit van het eigen functioneren.

Met de implementatie van een nieuw functiebouwwerk begin 2024 wordt nagegaan of de huidige gesprekkencyclus aanpassing behoeft.

Onze school hecht veel belang aan een professionele cultuur, aan het samen leren en samen werken. Daarom werken we met zogenaamde professionele leergemeenschappen en met werkgroepen. Op deze wijze is geborgd dat de leraren betrokken zijn bij het ontwikkelen van het (onderwijskundig) beleid van de school.

#### Begeleiding

Stichting Trivium heeft de afgelopen jaren inwerkprogramma's ontwikkeld en vastgesteld voor

(startende) leerkrachten en voor (startende) directeuren. Beide programma's zijn erop gericht om nieuwe leerkrachten en directeuren zo goed mogelijk te begeleiden en in te werken. Daarnaast zijn de programma's gericht op kennismaking met Trivium en haar beleid. In beide gevallen is het inwerkprogramma een richtlijn en is er sprake van maatwerk al naar gelang de kennis en ervaring van de betreffende medewerker. Het inwerkprogramma duurt een aantal weken. Een interne (of externe) coach kan onderdeel zijn van een inwerkprogramma. Naast de huidige inwerkprogramma's wordt gekeken of er bijvoorbeeld aparte inwerkprogramma's moeten komen voor bijv. zij-instromers.

Op onze school overleggen we jaarlijks met elkaar over de taakverdeling. Iedereen krijgt dan taken toebedeeld op basis van wensen, talenten en beschikbaarheid. Vóór de zomervakantie wordt met iedere individuele werknemer schriftelijke afspraken gemaakt over het aantal lesuren of lesgebonden en/of behandeltaken, de tijd voor voorbereiding en nazorg, de professionalisering en overige taken. Voor het vaststellen van het taakbeleid gebruiken we het instrument Cupella.

### Scholing

Scholing is een vast gespreksonderwerp in functioneringsgesprekken en voortgangsgesprekken met medewerkers. Medewerkers kunnen voor (persoonlijke) scholing opteren bij voorkeur in relatie tot de organisatorische doelen van de school, de speerpunten en de actiepunten van de school, de competentie set en/of het opgestelde persoonlijk ontwikkelplan.

Daarnaast organiseert en faciliteert de directie teamgerichte scholing. Ook deze scholing richt zich op het versterken van de missie, de visie en de ambities (doelen) van de school. Iedereen is daarbij aanwezig. De scholing wordt verwerkt in de normjaartaak onder het kopje professionalisering. Verder hebben medewerkers van Trivium de mogelijkheid om scholing te volgen en om netwerkbijeenkomsten of inspiratiemiddagen bij te wonen via de Trivium Academie. De komende jaren wordt het aanbod van de Trivium Academie verder uitgebreid.

## **12 Organisatiebeleid**

### Organisatiebeleid binnen de Margrietschool.

De directeur geeft –onder eindverantwoordelijkheid van de algemeen directeur van de Stichting– leiding aan de school. De directie is integraal verantwoordelijk voor de dagelijkse gang van zaken en het (uitvoeren van het) beleid. De directeur wordt bijgestaan door twee bouwcoördinatoren voor de onder- en bovenbouw, en een IB-er. De school heeft een leerlingenraad, een oudercommissie (OC) en een MR. Op onze school fungeert de MR als overlegorgaan en op onderdelen om verantwoording aan af te leggen. De MR heeft vertegenwoordiging in de GMR.

### Organisatiebeleid Stichting Trivium

Onze school is onderdeel van Stichting Trivium. Stichting Trivium biedt op 14 protestants-christelijke basisscholen onderwijs aan ruim 2.500 leerlingen in verscheidende dorpen en steden in Zuid-Gelderland.

#### College van Bestuur

Het College van Bestuur (CvB) is verantwoordelijk voor de aansturing van de stichting en is verantwoordelijk voor het formuleren en uitvoeren van het strategisch beleid op stichtingsniveau. Het streeft naar het behalen van overkoepelende doelstellingen die alle scholen binnen de stichting aangaan. Het CvB geeft richting aan de visie en missie van de stichting en zorgt voor een samenhangend beleidskader dat op alle niveaus binnen de organisatie wordt toegepast. Het College van Bestuur legt verantwoording af aan het Ministerie van OCW en de Onderwijsinspectie over de onderwijsresultaten.

Het College van Bestuur heeft een centrale rol bij het waarborgen van kwaliteit en het monitoren van de prestaties van de afzonderlijke scholen. Het houdt toezicht op de financiële gezondheid van de stichting, zorgt voor een evenwichtige verdeling van middelen en bevordert samenwerking tussen de verschillende scholen om synergievoordelen te behalen. Het CvB is ook betrokken bij de aanstelling van schooldirecteuren en zorgt voor een effectieve en consistente leiderschapsstructuur over de gehele stichting.

Effectieve communicatie met belanghebbenden, zoals ouders, leraren en lokale gemeenschappen, is een belangrijk aspect van de rol van het CvB. Door transparante communicatie wordt het draagvlak vergroot en kunnen alle betrokkenen zich beter identificeren met de overkoepelende doelen en waarden van de stichting.

De collega's op het Bestuurscentrum van Trivium ondersteunen de organisatie bij de uitvoering van onze kerntaak: goed onderwijs geven. Deze ondersteuning heeft betrekking op de bedrijfsvoering, de financiën, de huisvesting, het kwaliteitsbeleid en het P&O – beleid.

#### Raad van Toezicht

Trivium werkt volgens het Raad van Toezicht-model en kent daarmee een Raad van Toezicht en een College van Bestuur. De Raad van Toezicht (RvT) in het primair onderwijs speelt een cruciale rol in het waarborgen van goed bestuur, het bewaken van de kwaliteit van het onderwijs, en het behartigen van de belangen van de organisatie als geheel. Er zijn enkele belangrijke aspecten van de rol van de Raad van Toezicht in het primair onderwijs:

- Toezicht houden op bestuur en beleid: De RvT houdt toezicht op het functioneren van het bestuur van de onderwijsinstelling(en). Dit omvat onder andere het kritisch meedenken als het gaat over de beleidsvorming en besluitvorming.
- Kwaliteitsbewaking: De RvT heeft als taak de kwaliteit van het onderwijs te bewaken. Dit omvat het monitoren van onderwijsresultaten, het evalueren van de kwaliteit van het onderwijsproces, en het zorgdragen voor naleving van wet- en regelgeving.
- Strategische besluitvorming: De RvT is betrokken bij de strategische besluitvorming van de onderwijsinstelling(en). Dit omvat het beoordelen van het proces van het strategisch beleidsplan.
- Extern toezicht en verantwoording: De RvT vertegenwoordigt de belangen van de onderwijsinstelling(en) naar externe stakeholders. Daarnaast draagt de RvT medeverantwoordelijkheid voor de externe verantwoording, bijvoorbeeld in de vorm van het jaarverslag.
- Werkgeversrol: De RvT vervult een werkgeversrol ten opzichte van het bestuur.
- Integriteit en ethiek: De RvT ziet toe op de integriteit en ethiek binnen de organisatie. Het is verantwoordelijk voor het waarborgen van een integere bedrijfscultuur.
- Financieel toezicht: De RvT houdt toezicht op de financiën van de onderwijsinstelling(en) en ziet toe op een gezond financieel beleid.

De rol en taken van de Raad van Toezicht zijn duidelijk zijn vastgelegd in het toezichtskader en transparant gecommuniceerd, zowel binnen de organisatie als naar externe belanghebbenden.

#### De Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad

De Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR) in het primair onderwijs heeft als hoofddoel om de medezeggenschap van ouders en personeel te waarborgen op bovenschools niveau.

De GMR heeft onder andere de volgende taken:

- Vertegenwoordiging van geledingen: De GMR vertegenwoordigt zowel het personeel als de ouders binnen de bovenschoolse organisatie. Het waarborgt dat de belangen van beide groepen op bovenschools niveau worden meegenomen.
- Adviesrecht en instemmingsrecht: De GMR heeft adviesrecht en in sommige gevallen instemmingsrecht bij belangrijke besluiten van het bovenschools bestuur. Dit betreft onder andere bovenschools beleid, financiën, personeelsbeleid en onderwijskwaliteit.
- Kaderstelling bovenschools beleid: De GMR speelt een rol bij het vaststellen van het bovenschools

beleid. Dit omvat het adviseren over strategische documenten, zoals het bovenschools schoolplan.

- Communicatie met achterban: De GMR communiceert met de achterban, zowel met het personeel als met de ouders. Het informeert hen over besluiten, ontwikkelingen en relevante onderwerpen op bovenschools niveau.
  - Betrokkenheid bij strategische besluitvorming: De GMR wordt geïnformeerd over strategische besluitvorming en denkt mee over de koers van de bovenschoolse organisatie.
  - Toezicht op naleving van regelgeving: De GMR houdt toezicht op de naleving van wet- en regelgeving op bovenschools niveau. Het zorgt ervoor dat het bovenschoolse bestuur handelt binnen de wettelijke kaders.
- Het is van belang dat de GMR in staat wordt gesteld om haar taken goed uit te voeren, onder andere door tijdige en transparante communicatie, voldoende faciliteiten en ruimte voor overleg

Groeperingsvormen in de Margrietschool.

Wij werken met een leerstofjaarklassensysteem waarbij we steeds meer kiezen voor groepsdoorbroken onderdelen. Momenteel is List-lezen zo'n onderdeel dat dagelijks op het rooster staat voor de groepen 3 tot en met 8. In het schooljaar 24-25 gaan we verkennen op welke manier we de zaakvakken meer thematisch en groepsdoorbroken kunnen aanbieden.

Wij hanteren het 5-gelijke dagen model. Van maandag t/m vrijdag zijn onze schooltijden van 8.30 uur tot 14.00 uur. De leerlingen lunchen samen met de leerkracht in de groep.

Gelet op het schoolklimaat, vinden we het belangrijk, dat de school een veilige en verzorgde omgeving is voor de leerlingen en de medewerkers. Een omgeving waarin iedereen zich geaccepteerd voelt en waar het plezierig samen-werken is. Onze school is een school die open staat voor ouders. Sterker nog: we proberen ouders optimaal te informeren en te betrekken bij de dagelijkse gang van zaken.

Recent is het gedragsprotocol geheel aangepast en zal in schooljaar 24-25 weer uitgangspunt zijn voor een goede, veilige schoolomgeving waarin een ieder zich goed kan voelen en ontwikkelen.

De school probeert incidenten te voorkomen. Er zijn school- en klassenregels waar iedereen zich aan moet houden. De school beschikt daarnaast over een methode voor de sociaal-emotionele ontwikkeling. De lessen sociaal-emotionele ontwikkeling staan in het teken van de ontwikkeling van goed (passend) gedrag. In het leerlingvolgsysteem Zien houden we de resultaten bij.

De school bevestigt de leerlingen jaarlijks op de veiligheidsbeleving met behulp van een gestandaardiseerde vragenlijst die valide en betrouwbaar is. De gegevens worden aangeleverd bij de inspectie. Ouders en leraren worden één keer per twee jaar bevestigd op veiligheid. De uitkomsten worden geanalyseerd, geaggregeerd en voorzien van actiepunten.

De school beschikt over een klachtenregeling (zie schoolgids), een klachtencommissie en een (interne en externe) vertrouwenspersoon. In de schoolgids is informatie te vinden over aspecten van sociale veiligheid. De school beschikt over zes BHV'ers.

Onze school kent een interne vertrouwenspersoon. Zij is bekend bij de leerlingen, omdat zij twee keer per jaar een bezoek brengt aan elke groep en dan uitlegt wat haar werkzaamheden zijn. Zij beschikt over een informatiebord (gang) met daarbij een brievenbusje waarin leerlingen (anoniem) zaken kunnen aangeven.

Onze school werkt effectief samen met voorschoolse voorzieningen. (kinder/peuteropvang, MKD). Deze samenwerking is m.n. gericht op informatie-uitwisseling over leerlingen in achterstandsituaties, en het realiseren van een doorgaande leerlijn. Daarnaast werken we samen met vervolgscholen (ook bij een tussentijds vertrek). In alle gevallen betrekken we ouders bij de overgang van hun kind (voorschool – school; school – voortgezet onderwijs; school – andere school). Met betrekking tot leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte werken we samen met het samenwerkingsverband en met zorgpartners. Tenslotte werken we constructief samen met de gemeente; afspraken in het kader van de lokale educatieve agenda en m.b.t. vroegschoolse educatie voeren we loyaal uit.

### Voorschoolse voorzieningen

Onze school is een VVE-school (vroeg- en voorschoolse educatie). Dit betekent dat we nauw samenwerken met twee peuteropvang locaties in de buurt van onze school. De samenwerking bestaat uit een regelmatig overleg over het onderwijsaanbod (i.v.m. doorgaande lijnen), het educatief handelen en de zorg en begeleiding. Regelmatig is er sprake van in alle gevallen van een warme overdracht bij de stap naar de basisschool.

## **13 Financieel beleid**

### Financieel beleid Stichting Trivium

Dit hoofdstuk biedt een overzicht van het financiële beleid van Trivium, waarbij de effectieve besteding van middelen centraal staat. Het bestuur draagt de eindverantwoordelijkheid met als doel de continuïteit van de organisatie te waarborgen en optimale randvoorwaarden te creëren voor het behalen van de strategische doelen.

#### Financiële ondersteuning

Het stafbureau, met de controller, verzorgt de financiële ondersteuning, geholpen door de financiële dienstverlener Groenendijk Administratie.

#### Bekostiging primair onderwijs

Lumpsumgelden worden verdeeld over de scholen, waarbij een deel naar bovenschoolse activiteiten gaat. Scholen voor het basisonderwijs krijgen vanaf 1 januari 2023 een basisbedrag per leerling en per school. Schoolbesturen kunnen dit geld naar eigen inzicht besteden. Ook wordt het hele bedrag vanaf dat moment per kalenderjaar vastgesteld.

#### Exploitatiebegroting

Jaarlijks wordt door de schooldirecteur in samenwerking met de personeelsadviseur en de controller de begroting opgesteld voor het komende kalenderjaar. Ook wordt een meerjarenbegroting voor vier jaar ontwikkeld, gebaseerd op het strategisch beleidsplan. Hierbij worden ontwikkelingen, zowel bekende als toekomstige, meegenomen. Hierbij wordt nadrukkelijk gestreefd naar een sluitende exploitatie, waarbij baten en lasten in evenwicht zijn. Regelmatige besprekingen en rapportages zorgen voor proactief financieel beheer.

#### Personele kosten

Binnen het genormeerde budget heeft de directeur vrijheid om middelen in te zetten of te reserveren. Maandelijkse controles van loonkosten op schoolniveau waarborgen zorgvuldig beheer.

#### Materiële kosten en voorziening onderhoud

De directeur stelt jaarlijks op basis van de meest recente kosten-batenanalyse en de jaarafrekening de materiële kosten vast. De noodzakelijke afschrijving op inventaris en leermiddelen is in de begroting opgenomen. Voor onderhoud is een voorziening onderhoud gevormd met als doel de gebouwen van Trivium duurzaam in stand te houden.

#### Tijdelijke gelden

De Margrietschool heeft de Subsidie basisvaardigheden ontvangen voor de periode augustus 2024 tot en met juli 2026. Deze gelden kunnen worden ingezet op bewezen interventies ter verbetering van de basisvaardigheden.

#### Rapportages

Trivium maakt gebruik van digitale dashboards, zoals het Budget Realisatie Overzicht en Capisci. Deze instrumenten bieden gedetailleerd inzicht op schoolniveau, bovenschools niveau en het totaal van de stichting in de baten en lasten vergeleken met de begroting.

#### Sponsoring



Trivium staat positief tegenover sponsoring op beperkte schaal als aanvulling op de financiering van het onderwijsproces. Sponsoring wordt uitgevoerd onder verantwoordelijkheid van de directeuren, met jaarlijkse verantwoording in het schooljaarverslag. Het sponsorbeleid volgt de gedragsregels uit het convenant sponsoring van het Ministerie van OC&W. Bij sponsoring boven € 5.000 zijn sponsorovereenkomsten van toepassing.

### Rapportages

Trivium maakt gebruik van digitale dashboards, zoals het Budget Realisatie Overzicht en Capisci. Deze instrumenten bieden gedetailleerd inzicht op schoolniveau, bovenschools niveau en het totaal van de stichting in de baten en lasten vergeleken met de begroting.

### Sponsoring

Trivium staat positief tegenover sponsoring op beperkte schaal als aanvulling op de financiering van het onderwijsproces. Sponsoring wordt uitgevoerd onder verantwoordelijkheid van de directeuren, met jaarlijkse verantwoording in het schooljaarverslag. Het sponsorbeleid volgt de gedragsregels uit het convenant sponsoring van het Ministerie van OC&W. Bij sponsoring boven € 5.000 zijn sponsorovereenkomsten van toepassing.

De begroting wordt jaarlijks voorafgaande aan het kalenderjaar op voorstel van de bestuurder vastgesteld. De vastgestelde begroting is taakstellend voor de bestuurder en de directeuren van de scholen. Dat betekent dat in principe geen uitgaven kunnen worden gedaan, zonder dat deze zijn begroot. Schuiven binnen de begroting is toegestaan, mits geen geweld wordt gedaan aan de vooraf geformuleerde beleidsdoelen. De begroting is hiermee een belangrijk sturingselement geworden.

De directeur stelt jaarlijks in overleg met de algemeen directeur een voorstel op voor een begroting voor het komende kalenderjaar met een toelichting (exploitatiebegroting). Daarin zijn alle inkomsten en uitgaven van de school opgenomen waarvoor de directeur verantwoordelijk is. De exploitatiebegroting is gebaseerd op het schoolplan van de school. Daarnaast stelt de directeur jaarlijks in het voorjaar in overleg met de beleidsmedewerker P&O een personeelsformatieplan op. Onze school beschikt vervolgens over een meerjaren exploitatiebegroting met een geldigheid van vier jaar (personeel en materieel). Deze begroting wordt opgesteld op hoofdlijnen en getoetst aan het meerjarenbeleidsplan. De ontwikkeling van het aantal leerlingen en de gewogen gemiddelde leeftijd van het onderwijspersoneel zijn bepalende indicatoren voor de meerjarenbegroting.

## **14 Kwaliteitsbeleid**

### Kwaliteitsbeleid op de Margrietschool.

Onze school pleegt kwaliteitszorg aan de hand van de zogenaamde PDCA-cirkel. De fase To Plan beschouwen we als een fase waarin we onze kwaliteit vastleggen (wat beloven we?) [zie de paragraaf Kwaliteitskaarten]. De fase To Do zien we als een fase van samen-lerend onze kwaliteit implementeren, dan wel ontwikkelen. De fase To Check is de meet- en evaluatiefase: doen we wat we beloven? Onze school beschikt over een meerjarenplanning die verheldert wat wij wanneer meten en/of evalueren. We voeren zelfevaluaties uit, maar we betrekken ook externen bij de bepaling en beoordeling van onze kwaliteit (o.a. vragenlijsten voor de stakeholders). Planmatig wordt onze school geauditeerd en we beschikken over een leerlingenraad. Op basis van data (de uitkomsten van de metingen en/of de evaluaties) stellen wij actiepunten vast. Deze worden opgenomen in ons jaarplan of ons schoolplan (To Act). De uitkomsten van de metingen en/of evaluaties, onze keuzes voor actiepunten etc. worden besproken met ons bestuur en vastgelegd in ons jaarplan en ons jaarverslag (verantwoording) (To Respond). Ieder jaar stellen we een jaarplan op (o.b.v. ons schoolplan) met onze actiepunten. Het

jaarverslag leggen we verantwoording af aan onze stakeholders voor wat betreft de realisatie van onze actiepunten en de behaalde resultaten.

### Kwaliteitsbeleid Stichting Trivium

Stichting Trivium heeft een kwaliteitsstructuur ingericht om de onderwijskwaliteit van de scholen te bewaken, te waarborgen en te versterken. Daarnaast is elke school verantwoordelijk voor het inrichten van een functionele kwaliteitszorgcyclus op schoolniveau. In dit hoofdstuk lichten we toe hoe de kwaliteitsstructuur op bovenschools niveau is ingericht.

#### Zicht op de kwaliteit

Het bestuur analyseert informatie uit verschillende bronnen om zicht te krijgen op de ontwikkeling van de scholen. Dit stelt hen in staat om risico's tijdig te signaleren en waar nodig te interveniëren. Ze verzamelen onder andere data over de resultaten van de leerlingen en de beleving van veiligheid. De schoolrapportages die scholen twee keer per jaar opstellen vormen een belangrijke bron van informatie.

Daarnaast zijn de gesprekken met de scholen essentieel om de data te duiden en in gezamenlijkheid te bepalen wat er nodig is voor de ontwikkeling van individuele scholen en de stichting als geheel. Minimaal twee keer per jaar bezoekt het College van Bestuur de scholen en gaat met hen in gesprek over de ontwikkeling van de school.

#### Doelen en interventies

Op basis van de analyse en de gesprekken met scholen ondersteunt Stichting Trivium de scholen bij het waarborgen en versterken van de onderwijskwaliteit. Afhankelijk van wat nodig is kunnen verschillende soorten interventies worden uitgevoerd. Zo kan het bestuur extra ondersteuning bieden aan individuele scholen, of een stichtingsbreed plan van aanpak opstellen.

#### Evalueren en borgen

Afhankelijk van de aard van de interventies vinden er evaluaties plaats op school- en/of bestuursniveau. Het bestuur stelt drie keer per jaar een rapportage op. Op basis daarvan verantwoordt zij zich op vaste momenten aan de Raad van Toezicht en informeert zij de GMR. Aan het einde van elk schooljaar publiceert Trivium een jaarverslag, waarin zij zich aan alle stakeholders verantwoordt over (onder andere) de onderwijskwaliteit.

### Kwaliteitskaarten

Op onze school ontwikkelen we kwaliteitskaarten. Een kwaliteitskaart geeft de visie en de doelen van onze school bij een bepaald thema. De allerbelangrijkste kwaliteitskaarten hangen samen met het lesgeven van de leraren. Daarmee onderstrepen we dat de kwaliteit van het lesgeven cruciaal is voor de kwaliteit van onze school. Onze kwaliteitskaarten worden minimaal één keer per vier jaar beoordeeld (zelfevaluatie). Op basis van de uitkomsten en keuzes stellen we actiepunten vast. Deze nemen we mee in de jaarplannen.

De kwaliteitskaarten die samenhangen met het (les)gedrag van de leraren worden ook gebruikt bij ons personeelsbeleid. Leraren nemen na zelfevaluatie ontwikkelpunten mee naar de voortgangsgesprekken (gesprekkencyclus). Waarna een ontwikkelplan kan worden opgezet. Op deze manier hebben we onze kwaliteitszorg gekoppeld aan ons personeelsbeleid. We borgen daardoor dat schoolontwikkeling en persoonlijke ontwikkeling parallel verloopt.

### Kwaliteitscultuur

Op de Margrietschool werken we samen aan een professionele kwaliteitscultuur. De directie van de school zorgt voor de randvoorwaarden en (samen met externe professionals) werken we samen aan het ontwikkelen van toekomstgericht onderwijs voor onze leerlingen. Het bieden van kwalitatief hoogstaand onderwijs vergt lerende, onderzoekende en innoverende scholen waarin de medewerkers samenwerken. We gebruiken de kwaliteitskaarten om te zorgen voor eenheid en standaardisering.

### Inspectie

Onze school heeft in 2013 een uitgebreid schoolbezoek gehad van de inspectie. De inspectie heeft toen geconcludeerd dat de kwaliteit van het onderwijs op onze school op orde is: onze school heeft een basisarrangement (voldoende). In 2018 heeft een themaonderzoek plaats gevonden.

### Vragenlijst Leerlingen

De vragenlijst (tevredenheid) voor leerlingen wordt 1x per vier jaar afgenomen (versie Zeer Compact) conform de meerjarenplanning (WMK). De vragenlijst is de laatste keer is afgenomen in april 2022. De leerlingen zijn gemiddeld genomen (erg) tevreden over de school. Gemiddelde score: 3,35. De volgende afname zal zijn in april 2026.

### Vragenlijst Ouders

De vragenlijst voor ouders (tevredenheid) wordt 1x per vier jaar afgenomen (versie Zeer Compact) conform de meerjarenplanning (WMK). De laatste afname was in april 2022. De ouders zijn gemiddeld genomen (erg) tevreden over de school: score 3,38. De ouders zijn ook betrokken bij de kwaliteitszorg van de school via de ouderraad en de MR. Volgende afname zal zijn in april 2026.

### Kwaliteitshandboek en kwaliteitskalender

De meerjarenplanning is gekoppeld aan een kwaliteitshandboek. In het kwaliteitshandboek beschrijven we per meting (wat meten we wanneer?) het beleid (hoe pakken we dat aan?) ten aanzien van de meting. Daarnaast beschikken we over een kwaliteitskalender. Deze kalender geeft inzicht in al onze kwaliteitsactiviteiten (wat doen we wanneer?)

### Verantwoording en dialoog

De inhoud van de metingen, de uitslagen (data), de keuzes voor actiepunten en de voortgang met betrekking tot de verbeterplannen (en de effecten) daarvan bespreken we met ons bestuur, de ouders (MR) en deels met de leerlingen (leerlingenraad). De hoofdlijnen publiceren op onze website, de nieuwsbrief en/of in de schoolgids.

## **15 Basiskwaliteit**

### Basiskwaliteit

Onze school levert basiskwaliteit gelet op het toezichtkader van de inspectie. Onze eigen scores (zelfevaluatie) zijn:

### **Beoordeling**

Deze actiepunten zijn voortgekomen uit data (resultaten/opbrengsten van leerlingen verkregen op basis van onafhankelijke Cito-toetsen/doorstroomtoets), overleg en input van het team/MT.

| Omschrijving                                                                                | Resultaat |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Aanbod (OP1)                                              | 3,38      |
| Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2021] (OP2)         | 3,73      |
| Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Onderwijstijd (OP4)                                       | 4         |
| Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Afsluiting (OP6)                                          | 3,9       |
| Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Veiligheid (VS1)                                          | 3,13      |
| Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Schoolklimaat (VS2)                                       | 3,4       |
| Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Resultaten (OR1)                                          | 2,25      |
| Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Sociale en maatschappelijke competenties (OR2)            | 3         |
| Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Visie, ambities en doelen (SKA1)                          | 3,39      |
| Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Uitvoering en kwaliteitscultuur (SKA2)                    | 3,82      |
| Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Evaluatie, verantwoording en dialoog (SKA3)               | 3,54      |
| Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Basisvaardigheden [2023] (OP0)                            | 3,15      |
| Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2023 en 2024] (OP2) | 3,65      |
| Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Pedagogisch-didactisch handelen [2023 en 2024] (OP3)      | 2,94      |

| Actiepunt                                                                                                                                                                                                                                                | Prioriteit |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| De school heeft voor het onderwijs in de basisvaardigheden rekenen-wiskunde (getallen, verhoudingen, meten en meetkunde en verbanden) een doelgericht en samenhangend curriculum dat past bij de leerlingenpopulatie van de school                       | hoog       |
| De school registreert het ontwikkelingsperspectief in het ROD (voor welke leerling, voor welke periode en -indien van toepassing- informatie over het OPDC)                                                                                              | laag       |
| De school registreert het ontwikkelingsperspectief in het ROD                                                                                                                                                                                            | laag       |
| De leraren creëren in hun lessen een pedagogisch en didactisch passend en stimulerend leerklimaat waardoor de leerlingen zich veilig voelen                                                                                                              | gemiddeld  |
| De leraren creëren in hun lessen een pedagogisch en didactisch passend en stimulerend leerklimaat waardoor de leerlingen actief betrokken zijn                                                                                                           | hoog       |
| De leraren stemmen het tempo van hun onderwijs af op de onderwijsbehoeften van individuele leerlingen                                                                                                                                                    | gemiddeld  |
| De school heeft voor het onderwijs in de basisvaardigheden Nederlandse taal (mondelinge taalvaardigheid, lezen, schrijven begrippenlijst en taalverzorging) een doelgericht en samenhangend curriculum dat past bij de leerlingenpopulatie van de school | gemiddeld  |
| Burgerschap richt zich ten minste op bevordering van de basiswaarden van de democratische rechtsstaat en de kennis, houdingen en vaardigheden die daarbij van belang zijn                                                                                | gemiddeld  |
| De schoolleiding heeft beschreven op welke manier ze zorgt voor het realiseren, borgen en verbeteren van de onderwijskwaliteit                                                                                                                           | hoog       |
| De school behaalt met haar leerlingen resultaten die ten minste in overeenstemming zijn met de gestelde norm(en)                                                                                                                                         | hoog       |
| De eindresultaten op het kernvak Rekenen voldoen aan de door de school gestelde norm(en)                                                                                                                                                                 | hoog       |

## 16 Onze eigen kwaliteitsaspecten

## 17 Onze prestatie-indicatoren

Het onderzoekskader 2021 (Inspectie van het Onderwijs) bevat o.a. de standaard SKA1: Visie, ambities en doelen. In deze standaard wordt aangegeven dat scholen moeten beschikken over een (gedragen) visie, (gedragen) ambities en (gedragen) doelen voor goed onderwijs. En ook: de schoolleiding zou moeten sturen op de realisatie van de visie, de ambities en de doelen. Sturen op kwaliteit begint inderdaad met het vaststellen van (kwaliteits)doelen: wat willen we, waar willen we naartoe? Naast de specifieke doelen die zijn opgenomen in de PCA-paragrafen (onderwijskundig beleid, personeelsbeleid, organisatie- beleid en kwaliteitsbeleid) hebben we op onze school meer prestatie-indicatoren - verdeeld over vijf domeinen- vastgesteld voor ons onderwijs. Aan de hand van deze prestatie-indicatoren kunnen en willen we monitoren of ons onze school voldoende kwaliteit levert.

## Onderwijs

| Prestatie-indicator                                                                                                                        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| O1. Onze school biedt een breed, kerndoelen-dekkend en op de onderwijsbehoeftes van de leerlingen afgestemd onderwijsaanbod aan.           |
| O2. De leraren hebben zicht op de ontwikkeling van de leerlingen en bieden passende begeleiding aan.                                       |
| O3. De school zorgt ervoor dat de leerlingen voldoende onderwijstijd krijgen en de leraren besteden de toegekende onderwijstijd effectief. |
| O4. De leraren zorgen voor een goede afsluiting van een lesblok, een periode en/of een schooljaar.                                         |
| O5. De school zorgt voor een goede afsluiting van de periode op de basisschool.                                                            |

## 18 Actiepunten 2024-2027

| Hoofdstuk / paragraaf | Actiepunt                                                                                                                                                                                                                                                | Prioriteit |
|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| Speerpunt             | Hoofd: Op onze school zijn de resultaten van de kernvakken op orde.                                                                                                                                                                                      | hoog       |
|                       | Hart: Alle leerlingen van onze school hebben gelijke kansen. Op de leerpleinen werken zij zelfstandig als zelfbewuste leerlingen aan betekenisvolle opdrachten en werken regelmatig samen met anderen (actief burgerschap).                              | gemiddeld  |
|                       | Handen: We zien dat leerlingen samen leren groepsdoorbroken thematisch leren. Niet alleen uit boeken maar gebruik makend van 21ste eeuw vaardigheden. Er is ruimte voor creativiteit, muziek, bewegend leren en de natuur.                               | gemiddeld  |
|                       | Communicatie: bij alle onderdelen monitoren wij de communicatie zowel intern als extern.                                                                                                                                                                 | gemiddeld  |
|                       | Wij maken gebruik van de List-methodiek bij ons leesonderwijs. Dit doen we dagelijks groepsdoorbroken vanaf groep 3.                                                                                                                                     | gemiddeld  |
|                       | Door het inzetten van EDI, Lesson study/collegiale consultatie en werkgroepen maken wij gebruik van de kwaliteiten van het team en verbeteren hierdoor onze onderwijskwaliteit.                                                                          | hoog       |
| Sterkte-zwakteanalyse | Intensiveren en aanpassen van de communicatie momenten. zowel kwanitatief als inhoudelijk.                                                                                                                                                               | laag       |
|                       | Planmatig en eenduidige aanpak van autonomie van de leerlingen.                                                                                                                                                                                          | gemiddeld  |
|                       | Doorontwikkelen van een professionele cultuur.                                                                                                                                                                                                           | gemiddeld  |
| PCA Basiskwaliteit    | De school heeft voor het onderwijs in de basisvaardigheden rekenen-wiskunde (getallen, verhoudingen, meten en meetkunde en verbanden) een doelgericht en samenhangend curriculum dat past bij de leerlingenpopulatie van de school                       | hoog       |
|                       | De school registreert het ontwikkelingsperspectief in het ROD (voor welke leerling, voor welke periode en -indien van toepassing- informatie over het OPDC)                                                                                              | laag       |
|                       | De leraren creëren in hun lessen een pedagogisch en didactisch passend en stimulerend leerklimaat waardoor de leerlingen zich veilig voelen                                                                                                              | gemiddeld  |
|                       | De leraren stemmen het tempo van hun onderwijs af op de onderwijsbehoeften van individuele leerlingen                                                                                                                                                    | gemiddeld  |
|                       | De school heeft voor het onderwijs in de basisvaardigheden Nederlandse taal (mondelinge taalvaardigheid, lezen, schrijven begrippenlijst en taalverzorging) een doelgericht en samenhangend curriculum dat past bij de leerlingenpopulatie van de school | gemiddeld  |
|                       | Burgerschap richt zich ten minste op bevordering van de basiswaarden van de democratische rechtsstaat en de kennis, houdingen en vaardigheden die daarbij van belang zijn                                                                                | gemiddeld  |
|                       | De school behaalt met haar leerlingen resultaten die ten minste in overeenstemming zijn met de gestelde norm(en)                                                                                                                                         | hoog       |

## 19 Meerjarenplanning 2024-2027

| Hoofdstuk / paragraaf        | Actiepunt                                                                                                                                                                                                                          | '24-'25 | '25-'26 | '26-'27 |
|------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|---------|---------|
| <b>Speerpunt</b>             | Hoofd: Op onze school zijn de resultaten van de kernvakken op orde.                                                                                                                                                                |         |         |         |
| <b>Speerpunt</b>             | Hart: Alle leerlingen van onze school hebben gelijke kansen. Op de leerpleinen werken zij zelfstandig als zelfbewuste leerlingen aan betekenisvolle opdrachten en werken regelmatig samen met anderen (actief burgerschap).        |         |         |         |
| <b>Speerpunt</b>             | Handen: We zien dat leerlingen samen leren groepsdoorbroken thematisch leren. Niet alleen uit boeken maar gebruik makend van 21ste eeuw vaardigheden. Er is ruimte voor creativiteit, muziek, bewegend leren en de natuur.         |         |         |         |
| <b>Speerpunt</b>             | Communicatie: bij alle onderdelen monitoren wij de communicatie zowel intern als extern.                                                                                                                                           |         |         |         |
| <b>Speerpunt</b>             | Wij maken gebruik van de List-methodiek bij ons leesonderwijs. Dit doen we dagelijks groepsdoorbroken vanaf groep 3.                                                                                                               |         |         |         |
| <b>Speerpunt</b>             | Door het inzetten van EDI, Lesson study/collegiale consultatie en werkgroepen maken wij gebruik van de kwaliteiten van het team en verbeteren hierdoor onze onderwijskwaliteit.                                                    |         |         |         |
| <b>Sterkte-zwakteanalyse</b> | Intensiveren en aanpassen van de communicatie momenten. zowel kwantitatief als inhoudelijk.                                                                                                                                        |         |         |         |
| <b>Sterkte-zwakteanalyse</b> | Planmatig en eenduidige aanpak van autonomie van de leerlingen.                                                                                                                                                                    |         |         |         |
| <b>Sterkte-zwakteanalyse</b> | Doorontwikkelen van een professionele cultuur.                                                                                                                                                                                     |         |         |         |
| <b>PCA Basiskwaliteit</b>    | De school heeft voor het onderwijs in de basisvaardigheden rekenen-wiskunde (getallen, verhoudingen, meten en meetkunde en verbanden) een doelgericht en samenhangend curriculum dat past bij de leerlingenpopulatie van de school |         |         |         |
| <b>PCA Basiskwaliteit</b>    | De school registreert het ontwikkelingsperspectief in het ROD (voor welke leerling, voor welke periode en -indien van toepassing- informatie over het OPDC)                                                                        |         |         |         |
| <b>PCA Basiskwaliteit</b>    | De leraren creëren in hun lessen een pedagogisch en didactisch passend en stimulerend leerklimaat waardoor de leerlingen zich veilig voelen                                                                                        |         |         |         |
| <b>PCA Basiskwaliteit</b>    | De leraren stemmen het tempo van hun onderwijs af op de onderwijsbehoeften van individuele leerlingen                                                                                                                              |         |         |         |



|                               |                                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |  |
|-------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
| <b>PCA<br/>Basiskwaliteit</b> | De school heeft voor het onderwijs in de basisvaardigheden Nederlandse taal (mondelinge taalvaardigheid, lezen, schrijven begripenlijst en taalverzorging) een doelgericht en samenhangend curriculum dat past bij de leerlingenpopulatie van de school |  |  |  |
| <b>PCA<br/>Basiskwaliteit</b> | Burgerschap richt zich ten minste op bevordering van de basiswaarden van de democratische rechtsstaat en de kennis, houdingen en vaardigheden die daarbij van belang zijn                                                                               |  |  |  |
| <b>PCA<br/>Basiskwaliteit</b> | De school behaalt met haar leerlingen resultaten die ten minste in overeenstemming zijn met de gestelde norm(en)                                                                                                                                        |  |  |  |

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

## 20 Formulier "Instemming met schoolplan"

**Brin:** 13CQ  
**Naam:** Margrietschool  
**Adres:** Zeemanstraat 1  
**Postcode:** 6706 KA  
**Plaats:** Wageningen

---

### VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het **van 2024 tot 2027** geldende schoolplan van deze school.

Namens de MR,

*naam*  
-----

*functie*  
-----

*plaats*  
-----

*datum*  
-----

*handtekening*  
\_\_\_\_\_

*naam*  
-----

*functie*  
-----

*plaats*  
-----

*datum*  
-----

*handtekening*  
\_\_\_\_\_

## 21 Formulier "Vaststelling van schoolplan"

**Brin:** 13CQ  
**Naam:** Margrietschool  
**Adres:** Zeemanstraat 1  
**Postcode:** 6706 KA  
**Plaats:** Wageningen

---

### VERKLARING

Het bevoegd gezag van bovengenoemde school heeft het **van 2024 tot 2027** geldende schoolplan van deze school vastgesteld.

Namens het bevoegd gezag,

*naam*

-----

*functie*

-----

*plaats*

-----

*datum*

-----

*handtekening*

-----

*naam*

-----

*functie*

-----

*plaats*

-----

*datum*

-----

*handtekening*

-----